

Raport z ewaluacji

**Umiejętności matematyczne uczniów
klas 1-6, przeprowadzonej w roku
szkolnym 2010/2011**

Cele:

Celem jest zbadanie czy działania dydaktyczne podejmowane przez szkołę gwarantują zadawalający poziom umiejętności matematycznych uczniów.

Sformułowanie celów i oczekiwań

Czy działania podejmowane przez szkołę wpływają na poziom wiedzy i umiejętności uczniów?

Kryteria sukcesu:

1. Realizacja podstawy programowej na poszczególnych poziomach w zakresie edukacji matematycznej.

2. Uczniowie mają opanowaną podstawę programową:

90% uczniów uzyskuje co najmniej 50% możliwych do zdobycia punktów, a 100% uczniów ma opanowane podstawowe umiejętności czyli uzyskuje wyniki co najmniej 30%

3. Co najmniej połowa uczniów uzyskuje podczas diagnoz minimum 70%

4. Przynajmniej 30% uczniów uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające i poszerzające umiejętności matematyczne

5. Uczniowie osiągający podczas diagnoz matematycznych wyniki do 50% możliwych do zdobycia punktów uczęszczają na zajęcia wspomagające: zdw, świetlica środowiskowa, 1 i 2 poziom matematyczny.

6. Przynajmniej połowa naszych uczniów bierze udział w różnych konkursach matematycznych i rozwijających logiczne myślenie.

7. Nauczyciele dokonują trafnego wyboru podręczników spełniających oczekiwania samych nauczycieli, rodziców i uczniów.

8. Uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy z matematyki i edukacji matematycznej.

9. W testach zewnętrznych diagnozujących umiejętności matematyczne uczniów opracowywanych przez instytucje badawcze opracowywane dla uczniów w całej Polsce nasi uczniowie osiągają wynik: przynajmniej połowa uczniów osiąga 70%, a ogólny wynik wszystkich uczniów wynosi co najmniej 50%.

10. Zajęcia dodatkowe z matematyki są atrakcyjne dla uczniów.

11. Uczniowie wykazujący zdolności matematyczne realizują indywidualny program nauczania matematyki.

12. 30% uczniów biorących udział w konkursach matematycznych i rozwijających logiczne myślenie odnosi sukcesy.

Ustalenie źródeł i rodzajów informacji.

Źródła:

- Nauczyciele
- rodzice
- uczniowie

Rodzaje informacji:

- wyniki diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych
- wyniki konkursów matematycznych
- analiza dokumentacji szkolnej

Wybór metod i technik gromadzenia danych:

- Ankiety
- Analiza sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych
- Obserwacje zajęć
- Wywiad
- Metody statystyczne
- Kwestionariusz

Opracowanie narzędzi:

I

- Zestawienie tabelaryczne dotyczące realizacji podstawy programowej z matematyki w poszczególnych oddziałach
- Zestawienie ocen rocznych negatywnych, niedostatecznych i dopuszczających w klasach 1-6

II

- Zestawienie wyników uczniów ze sprawdzianów z matematyki w roku szkolnym 2010/2011 ze szczególnym uwzględnieniem minimum 50% punktów i minimum 30% możliwych do zdobycia punktów.

III

- Zestawienie wyników uczniów ze sprawdzianów z matematyki w roku szkolnym 2010/2011 ze szczególnym uwzględnieniem minimum 70% punktów możliwych do zdobycia punktów

IV

- Zestawienie ilościowe uczniów uczęszczających na zajęcia rozwijające

V

- Zestawienie ilościowe uczniów uczęszczających na zajęcia uzupełniające

VI

- Zestawienie ilościowe liczby uczniów biorących udział w konkursach matematycznych w poszczególnych oddziałach, na poziomach i w całej szkole

VII

- Ankieta dla nauczycieli dokonująca oceny podręcznika do matematyki
- Ankieta dla rodziców dotycząca trafności doboru podręcznika do matematyki
- Karta pracy dla uczniów klas 4 i 5 dokonująca oceny podręcznika na podstawie samodzielnej pracy ucznia
- Arkusz diagnostyczny podręcznika opracowany dla klas 6 oceniający trafność doboru i możliwość samodzielnej pracy z podręcznikiem

VIII

- Zestawienie ocen klasyfikacyjnych uczniów klas 1-6 za rok szkolny 2010-2011

IX

- Analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawdzianu po klasie 6 i diagnoza umiejętności ucznia po klasie 3 dokonana przez Instytut Badań w Wałbrzychu

X

- 1 Ankieta dla uczniów uczestniczących w zajęciach rozwijających umiejętności i wiadomości matematyczne
- Ankieta dla uczniów uczestniczących w zajęciach wspomagających z matematyki

XI

- 1 Ankieta dla nauczycieli szacująca liczbę uczniów zdolnych ile skierowanych do poradni na badania
- Zestawienie tabelaryczne podsumowujące: uczniów zdolnych, uczniów skierowanych do poradni, uczniów realizujących zalecenia poradni

XII

- Zestawienie ilościowe uczniów biorących udział w konkursach matematycznych i odnoszących sukcesy

ANALIZA WYNIKÓW UZYSKANYCH NA PODSTAWIE PRZEPROWADZENIA BADAŃ

1. Realizacja podstawy programowej na poszczególnych poziomach w zakresie edukacji matematycznej.

Na podstawie informacji zebranych od wychowawców klas I – III oraz nauczycieli matematyki w bieżącym roku szkolnym we wszystkich klasach zrealizowano zaplanowane tematy zawarte w rozkładzie materiału, a zgodne z podstawą programową w zakresie treści matematycznych.

W klasach 4 – 6 na koniec roku szkolnego łącznie wystawiono z matematyki 73 oceny dopuszczające (na 380 uczniów), co stanowi 19,2% uczniów klas starszych. Jeden uczeń klasy czwartej otrzymał ocenę negatywną (0,26%).

W klasach młodszych 3 uczniów uzyskało z zakresu umiejętności matematycznych na koniec roku szkolnego wynik poniżej 51 %. Stanowi to 0,65 %. Ocenę negatywną otrzymało również 3 uczniów, również 0,65 %.

Szczegółowe zestawienie ocen dopuszczających w klasach 4 – 6.

KLASY CZWARTE

Klasa	4 a		4 b		4 c		4 d		4 e		Łącznie	
Liczba uczniów	24		27		28		26		26		131	
Liczba ocen dopuszczających	3	12,5%	2	7,4%	-	-	3	11,5%	1	3,8%	9	6,9 %

KLASY PIĄTE

Klasa	5 a		5 b		5 c		5 d		5 e		Łącznie	
Liczba uczniów	23		22		22		23		22		112	
Liczba ocen dopuszczających	4	17,4%	7	31,8%	2	9%	6	26%	6	27,2%	25	22,3%

KLASY SZÓSTE

Klasa	6 a		6 b		6 c		6 d		6 e		Łącznie	
Liczba uczniów	26		28		27		29		27		137	
Liczba ocen dopuszczających	15	57,7%	6	21,4%	5	18,5%	5	17,2%	8	29,6%	39	28,5%

2. Uczniowie mają opanowaną podstawę programową:

90% uczniów uzyskuje co najmniej 50% możliwych do zdobycia punktów, a 100% uczniów ma opanowane podstawowe umiejętności czyli uzyskuje wyniki co najmniej 30%

3. Co najmniej połowa uczniów uzyskuje podczas diagnoz minimum 70%

4. Przynajmniej 30% uczniów uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające i poszerzające umiejętności matematyczne

Po analizie dzienników pozalekcyjnych zajęć rozwijających i poszerzających umiejętności matematyczne dane można przedstawić w następującej tabeli:

Klasy I	58
Klasy II	49
Klasy III	39
Klasy IV	35
Klasy V	29
Klasy VI	12
Razem	192

W klasach 1-6 uczy się 798 uczniów. Z tej grupy 192 uczniów uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające i poszerzające umiejętności matematyczne co stanowi 24,06% ogółu uczniów. Kryterium zakładało, że minimum to 30%. Jak widać powyższe kryterium nie zostało spełnione.

Zaleca się w kolejnych latach szkolnych szczegółową diagnozę możliwości uczniów, kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe, monitorowanie uczestnictwa uczniów poparte dodatkowym motywowaniem.

5. Uczniowie osiągający podczas diagnoz matematycznych wyniki do 50% możliwych do zdobycia punktów uczęszzczają na zajęcia wspomagające: zdw, świetlica środowiskowa, 1 i 2 poziom matematyczny.

Po analizie dzienników pozalekcyjnych zajęć wspomagających oraz dzienników zajęć poziomowych z matematyki można stwierdzić, że na poziomie I i II zajęć poziomowych znajdują się w wszyscy uczniowie osiągający podczas diagnoz matematycznych wyniki do 50% możliwych do zdobycia punktów. Część z tych uczniów (155osób) uczęszcza na dodatkowe zajęcia matematyczne: zdw oraz świetlicę środowiskową z matematyki.

ZDW 6	25
ZDW 5	19
ŚŚ	111

Analizując powyższe dane można stwierdzić, że Uczniowie osiągający do 50% punktów możliwych do zdobycia uczęszzczają na zajęcia wspomagające. Zaleca się kontynuowanie pracy z uczniami mającymi trudności w matematyce i utrzymanie conajmniej dotychczasowego poziomu ilości i rodzaju zajęć wyrównujących szanse w nauczaniu matematyki.

6. Przynajmniej połowa naszych uczniów bierze udział w różnych konkursach matematycznych i rozwijających logiczne myślenie.

KLASA	Ilość uczniów	Ilość uczniów którzy osiągnęli w sprawdzianach wyniki powyżej 90%	Ilość uczniów, którzy brali udział w konkursach	Ilość uczniów Którzy osiągnęli znaczące miejsca w konkursach na szczeblu szkolnym, dzielnicowym i ogólnopolskim	Ilość uczniów, którzy zdobyli znaczące miejsca w 2 i więcej konkursach
-------	---------------	---	---	---	--

W klasach pierwszych odbyła się jedna olimpiada na szczeblu dzielnicowym „Sudoku”.

Miały miejsce dwa konkursy szkolne: „Mistrz zadań problemowych”, Olimpiada Matematyczna”.

IA	27	21	4	3	1
IB	23	21	7	3	2
IC	27	22	5	3	1
ID	23	14	6	2	2
IE	23	18	11	8	1
Suma	123	96= 78,05%	33	19	7

Wniosek

W klasach pierwszych 78,05% uczniów osiągnęło w sprawdzianach matematycznych powyżej 90%,z czego (33 osoby) 34,38% brało udział w konkursach szkolnych i dzielnicowych. 15,45 % ogółu uczniów klas pierwszych osiągnęło znaczące miejsca.

W klasach drugich odbył się;

Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”,

Dzielnicowy Konkurs „Sudoku”

Dzielnicowa Olimpiada Matematyczna „Mądra główka”

szkolny konkurs „Mistrz zadań problemowych”

II A	25	18	11	4	2
II B	24	11	5	4	1
II C	24	19	9	6	4
II D	24	12	6	5	1
II E	22	16	9	5	2
II F	16	10	7	5	2
II G	16	11	3	1	0
II H	17	9	5	0	0
Suma	168	106	55	30	12

Wniosek

W klasach drugich odbył się: międzynarodowy konkurs „Kangur matematyczny” dwa dzielnicowe i jeden szkolny.

63,1% uczniów osiągnęło w sprawdzianach matematycznych powyżej 90%,z czego (55 osób) 51,89% brała udział w konkursach szkolnych i dzielnicowych.

17,86 % ogółu uczniów klas pierwszych osiągnęło znaczące miejsca.

12 osób, czyli 7,14% osiągnęło w dwóch i powyżej konkursach znaczące miejsca

W klasach drugich odbył się;

Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”,

Ogólnopolski Konkurs Alfik Matematyczny,

Dzielnicowy Konkurs „Sudoku”

Dzielnicowa Olimpiada Warszawska

szkolny konkurs „Mistrz zadań problemowych”

III A	26	13	7	4	1
III B	25	12	8	4	2
III C	26	16	9	3	0
III D	25	14	7	1	0
III E	24	12	5	3	1
Suma	126	67	36	15	4

Wniosek

W klasach trzecich odbył się jeden konkurs dzielnicowy i dwa szkolne.

W klasach pierwszych 53,32% uczniów osiągnęło w sprawdzianach matematycznych powyżej 90%,z czego (36 osoby) 53,73% brała udział w konkursach szkolnych i dzielnicowych. 11,9 % ogółu uczniów klas trzecich osiągnęło znaczące miejsca.

4 osoby, czyli 3,17% osiągnęło w dwóch i powyżej konkursach znaczące miejsca

Spostrzeżenia do klas I-III

Uczniowie klas I-III chętniej niż starsi koledzy biorą udział w konkursach.

W konkursach szkolnych i wyżej wygrywa 15,35% ogółu dzieci.

Z 124 uczniów biorących udział w konkursach 64 , czyli 51,61% zajmuje znaczące miejsca.

5,52 % uczniów klas I-III otrzymała bardzo dobre wyniki w dwóch i więcej konkursach.

Konkursów dzielnicowych i ogólnopolskich jest znacznie mniej niż w klasach IV-VI.

W klasach IV odbył się:

- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny,
- Ogólnopolski Konkurs „Alfik Matematyczny,
- Ogólnopolski konkurs „Olimpus”

Dzielnicowe konkursy:

- Olimpiada Dzielnicowa klas IV „W krainie łamigłówek”,

Konkursy szkolne:

- konkurs matematyczno- plastyczny „Figury rządzą światem” klIV-VI,
- konkurs klasieIV- „Rachmistrz –działania pisemne”

KLASA	Ilość uczniów	Ilość uczniów którzy osiągnęli w sprawdzianach wyniki powyżej 90%	Ilość uczniów, którzy brali udział w konkursach	Ilość uczniów Którzy osiągnęli znaczące miejsca w konkursach na szczeblu szkolnym, dzielnicowym i ogólnopolskim	Ilość uczniów, którzy zdobyli znaczące miejsca w 2 i więcej konkursach
IV A	24	0	6	0	0
IV B	28	3	4	2	2
IV C	28	6	4	3	3
IV D	25	2	5	3	1
IV E	26	3	4	1	1
Suma	131	14	23	9	7

Wniosek

10,69 ogółu wszystkich uczniów z klas czwartych osiągnęło w sprawdzianach matematycznych „Sesja z plusem” powyżej 90%.

W konkursach na szczeblu szkolnym, dzielnicowym i wyżej brało udział w nich udział 23 dzieci, co stanowi 17,56% uczniów klas czwartych, z czego 39,13% osiągnęło wysokie wyniki w konkursach.

6,87% ogółu uczniów klas czwartych osiągnęło znaczące miejsca.

7osób, czyli 5,34% osiągnęło w dwóch i powyżej konkursach znaczące miejsca.

W klasach V odbył się:

- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny,
- Ogólnopolski Konkurs „Alfik Matematyczny,
- Ogólnopolski konkurs „Olimpus”
- Kuratoryjny Konkurs matematyczny,

Konkursy szkolne:

- konkurs matematyczno- plastyczny „Figury rządzą światem” klIV-VI,
- konkurs klas V (3 etapowy) „Ułamkowicz”

V A	22	2	4	4	1
V B	23	0	6	4	0
V C	22	0	2	2	1
V D	23	0	6	2	0
V E	22	2	3	2	1
Suma	112	4	21	18	3

Wniosek

3,57 ogółu wszystkich uczniów z klas piątych osiągnęło w sprawdzianach matematycznych „Sesja z plusem” powyżej 90%.

W konkursach na szczeblu szkolnym, dzielnicowym i wyżej brało udział w nich udział 21 dzieci, co stanowi 18,75% uczniów klas piątych, z czego 85,71% osiągnęło wysokie wyniki w konkursach.

a 16,07% ogółu uczniów klas piątych osiągnęło znaczące miejsca.

3 osoby, czyli 2,68% z osób które brało udział osiągnęło w dwóch i powyżej konkursach znaczące miejsca.

W klasach VI odbył się:

- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny,

-Ogólnopolski Konkurs „Alfik Matematyczny,

-Ogólnopolski konkurs „Olimpus”

- Kuratorski Konkurs matematyczny,

Dzielnicowe konkursy:

- Olimpiada Dzielnicowa klas VI „Mistrz logicznego myślenia”

Konkursy szkolne:

- konkurs matematyczno- plastyczny „Figury rządzą światem” klIV-VI,

- konkurs klas IV-VI- „Najlepszy matematyk” – uczeń, który zdobył najlepsze wyniki w 3 „Sesjach z plusem”

VI A	26	1	2	0	0
VI B	28	0	2	0	0
VI C	27	0	2	2	1
VI D	29	1	8	6	3

VIE	28	0	4	1	1
Suma	138	2	18	9	5

Wniosek

1,45 ogółu wszystkich uczniów z klas szóstych osiągnęło w sprawdzianach matematycznych „Sesja z plusem” powyżej 90%.

W konkursach na szczeblu dzielnicowym i wyżej brało udział w nich udział 18 dzieci, co stanowi 13,04% uczniów klas szóstych, z czego 50% osiągnęło wysokie wyniki w konkursach.

6,52% ogółu uczniów klas czwartych osiągnęło znaczące miejsca.

5 osób, czyli 3,62% osiągnęło w dwóch i powyżej konkursach znaczące miejsca

Spostrzeżenia do klas I-VI

16,27% uczniów bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym i powyżej.

9,44% uczniów osiąga znaczące miejsca.

Mniej osób z klas IV –VI w porównaniu do klas I-III bierze udział w konkursach szkolnych.

Uczniowie klas IV- VI mają zainteresowania bardziej ukierunkowane, stąd też mniej osób niż w klasach młodszych bierze udział w konkursach matematycznych.

Konkursów matematycznych jest znacznie więcej w klasach IV-VI, niż w klasach I-III.

SUMA	798	289	186	100	38
------	-----	-----	-----	-----	----

Podsumowanie

W klasach I- VI w konkursach brało udział 23,31% wszystkich uczniów, z czego 64,36% osiągnęło wysokie wyniki.

Znaczące wyniki w konkursach osiągnęło 12,53% ogółu wszystkich uczniów w szkole.

7. Nauczyciele dokonują trafnego wyboru podręczników spełniających oczekiwania samych nauczycieli, rodziców i uczniów.

PRACA Z PODRĘCZNIKIEM

KLASA IV

Drogi uczniu!

Korzystając ze swojego podręcznika do matematyki, rozwiąż poniższe zadania.

Masz na to 45 minut. Powodzenia!

Polecenie 1

Korzystając z informacji zawartych w ciekawostce na stronie 13, rozwiąż punkt a) i c) zadania 9 na stronie 13.

Polecenie 2

Zgodnie z instrukcją zawartą na stronie 107 narysuj 2 proste równoległe.

Polecenie 3

Na stronie 147 znajdź informacje na temat porównywania ułamków.

Polecenie 4

Korzystając z metody opisanej w ćwiczeniu D na stronie 148,

ocień, które z liczb: $\frac{7}{9}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{55}{100}$, $\frac{50}{101}$, $\frac{90}{200}$ są większe od $\frac{1}{2}$?

Polecenie 5

Na stronie 215 pokazany jest sposób na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu.

W ten sam sposób oblicz pole powierzchni prostopadłościanu z ćwiczenia B.

WNIOSKI

Do rozwiązania powyższych zadań przystąpili uczniowie klasy IV.

70% uczniów wykonało poprawnie 95% i więcej poleceń.

25% uczniów wykonało poprawnie od 50% do 95% poleceń,

5% uczniów wykonało poprawnie mniej niż 50% poleceń.

Z tego wynika, że podręczniki do klasy IV zostały trafnie dobrane.

PRACA Z PODRĘCZNIKIEM

KLASA V

Drogi uczniu!

Korzystając ze swojego podręcznika do matematyki, rozwiąż poniższe zadania.

Masz na to 45 minut. Powodzenia!

Polecenie 1

Korzystając z informacji zawartych na stronie 26,
rozwiąż punkt a) i c) zadania 8 na stronie 26.

Polecenie 2

Ze strony 121 i 122 wypisz jak najwięcej informacji na temat równoległoboku.

Polecenie 3

Na stronach 48 i 49 znajdź informacje na temat liczby doskonałej.

Sprawdź, czy liczba 28 jest liczbą doskonałą.

Polecenie 4

Korzystając z metody opisanej w ciekawostce na stronie 73, oceń które z liczb:

$\frac{7}{9}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{55}{100}$, $\frac{50}{101}$, $\frac{90}{200}$ są większe od $\frac{1}{2}$?

Polecenie 5

Na stronie 43 pokazany jest sposób szukania NWW liczb 12 i 14.

W ten sam sposób rozwiąż punkt d) i l) zadania 11 na stronie 45.

WNIOSKI

Do rozwiązania powyższych zadań przystąpili uczniowie klasy V.

72% uczniów wykonało poprawnie 95% i więcej poleceń.

22% uczniów wykonało poprawnie od 50% do 95% poleceń,

6% uczniów wykonało poprawnie mniej niż 50% poleceń.

Z tego wynika, że podręczniki do klasy V zostały trafnie dobrane.

<u>ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY PODRĘCZNIKA</u>				
Przedmiot: Matematyka		Nauczyciel: Pyra Teresa		
Tytuł: Matematyka 6 Podręcznik dla klasy szóstej szkoły podstawowej				
Autor: Małgorzata Dobrowolska, Marcin Karpiński, Marta Jucewicz, Piotr Zarzycki				
Wydawnictwo: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe				
1.	Czy treści podręcznika są zrozumiałe	TAK	NIE	NIE W PEŁNI
		72%	8%	20%
2.	Czy podręcznik jest przejrzysty	TAK	NIE	NIE W PEŁNI
		74%	6%	20%
3.	Czy ilustracje, tabele są czytelne i zrozumiałe	TAK	NIE	NIE W

				PEŁNI
		87,5%	-	12,5%
4.	Czy zamieszczone ćwiczenia umożliwiają opanowanie danego zagadnienia	TAK	NIE	NIE W PEŁNI
		75%	4%	21%
5.	Czy podręcznik zawiera treści zbędne	TAK	NIE	NIE W PEŁNI
		54%	43%	3%
6.	Rozwiąż na podstawie ciekawostki			
6a	Rozwiąż na podstawie ciekawostki ze strony 63 zadanie nr 7 ze strony 63			
		Dobrze	Źle	Nie w pełni
		81%	15%	4%
6b	Rozwiąż na podstawie jednostek długości ze strony 79 rozwiąż zadanie 14 ze strony 79			
		Dobrze	Źle	Nie w pełni
		75%	4%	21%
6c	Na podstawie ciekawostki ze strony 121 rozwiąż zadanie nr 5 ze strony 121			
		Dobrze	Źle	Nie w pełni
		68%	8%	24%
6d	Na podstawie wiadomości ze strony 217 rozwiąż zadanie nr 5 ze strony 220			
		Dobrze	Źle	Nie w pełni
		66%	11%	23%
6e	Na podstawie wyjaśnień ułamka okresowego z 34 strony podręcznika rozwiąż zadanie nr 8 z 34 strony ćwiczeń			
		Dobrze	Źle	Nie w pełni
		66%	15%	19%
6f	Na podstawie wyjaśnień wartości bezwzględnej ze strony 169 podręcznika, rozwiąż zadanie nr 22			

ze strony 66 ćwiczeń (drugi worek)				
		Dobrze	Źle	Nie w pełni
		64%	31%	5%
<p>Na podstawie przeprowadzonych ankiet stwierdza się, że na poziomie klasy VI uczniowie są zadowoleni z podręcznika do matematyki. Podręcznik jest oceniany jako przejrzysty i czytelny. Układ treści programowych w podręczniku jest dobry, a ilustracje i tabele są zrozumiałe. Poziom materiału dostosowany jest do przeciętnego ucznia. Liczba ćwiczeń przy wprowadzeniu nowego tematu i ogólna liczba ćwiczeń rachunkowych w podręczniku jest raczej wystarczająca. Uczniowie uważają, iż podręcznik zawiera treści zbędne. Za mało natomiast jest zadań tekstowych oraz treści powtórzeniowych dany blok tematyczny. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami z geometrii. Odczytywali prawidłowo informacje z tabel i diagramów dotyczących zagadnień związanych z prędkością, drogą i czasem.</p>				

8. Uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy z matematyki i edukacji matematycznej.

9. W testach zewnętrznych diagnozujących umiejętności matematyczne uczniów opracowywanych przez instytucje badawcze opracowywane dla uczniów w całej Polsce nasi uczniowie osiągają wynik:

przynajmniej połowa uczniów osiąga 70%, a ogólny wynik wszystkich uczniów wynosi co najmniej 50%.

	Rozumowanie (8pkt)	Wykorzystanie wiedzy w praktyce (8pkt)
Średnia dla szkoły	6,38	5,08
Łatwość dla szkoły	80%	64%

	Rozumowanie	Wykorzystanie wiedzy w praktyce
Klasa A	6,04	3,8
Klasa B	6,46	5,73
Klasa C	6,33	5,19
Klasa D	6,71	5,43
Klasa E	6,33	5,19

Analizując wyniki sprawdzianu po klasie 6 szkoły podstawowej 72 uczniów zdobyło co najmniej 70% punktów możliwych do zdobycia, co stanowi 54% uczniów przystępujących do sprawdzianu. Tylko 3 uczniów spośród 133 uzyskało wynik niższy niż 50% co stanowi ok. 2%. Można zatem stwierdzić, że kryterium: w testach zewnętrznych diagnozujących umiejętności matematyczne uczniów opracowywanych przez instytucje badawcze opracowane dla uczniów w całej Polsce nasi uczniowie osiągają wynik: przynajmniej połowa uczniów osiąga 70%, a ogólny wynik wszystkich uczniów wynosi co najmniej 50% jest spełnione. Należy jednak monitorować na bieżąco osiągnięcia uczniów, kontynuować zajęcia przygotowanie do sprawdzianu po klasie 6, diagnozować i kwalifikować uczniów na zajęcia rozwijające i wspomagające nauczanie matematyki.

10. Zajęcia dodatkowe z matematyki są atrakcyjne dla uczniów.

ANKIETA DLA UCZNIÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH KÓŁKA MATEMATYCZNEGO SP 11

1. Kto zaproponował Ci udział w kółku matematycznym?

27%	rodzice	3%	nauczyciel matematyki
17%	wychowawca	3%	koledzy
	36%		sam chciałem/am

2. Czy lubisz chodzić na zajęcia kółka matematycznego?

97%	tak	3%	nie
-----	-----	----	-----

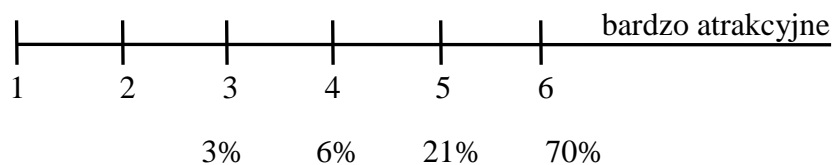
3. Czy według Twojej opinii inni uczniowie chętnie uczestniczą w tych zajęciach?

18%	zdecydowanie tak	7%	raczej nie
46%	raczej tak	3%	nie
	26%		nie wiem

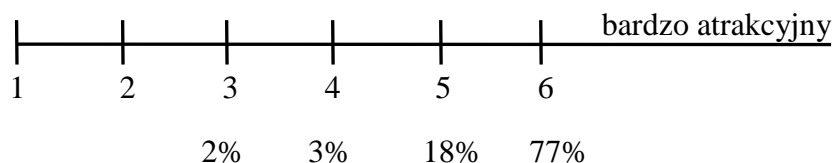
4. Zadania do rozwiązania na kółku matematycznym są dla Ciebie:

6%	za łatwe	68%	średnie (akurat)	6%	za trudne
17%	łatwe	3%	trudne		

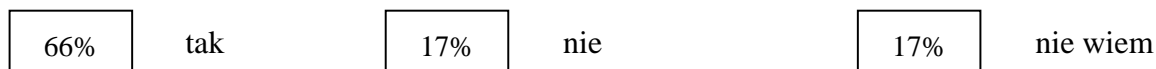
5. Czy rodzaje zadań na kółku matematycznym są dla Ciebie atrakcyjne (ciekawe)?



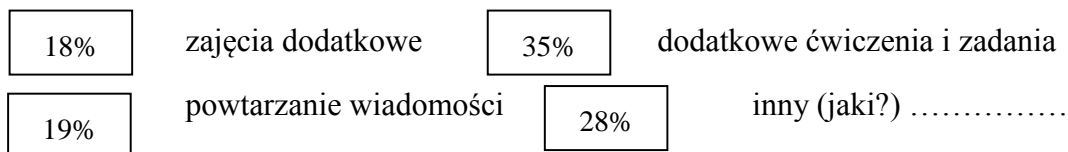
6. Czy sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela jest dla Ciebie atrakcyjny?



8. Czy liczba godzin koła matematycznego jest dla Ciebie wystarczająca (odpowiada Twoim potrzebom i zainteresowaniom)?



9. Jaki jest Twój sposób na skuteczne uczenie się matematyki?



10. Chodzisz na zajęcia kółka matematycznego ponieważ:

- a) pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce 20%
- b) pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach 26%
- c) pozwalają rozwijać zainteresowania 15%
- d) są sposobem na nudę 14%
- e) inne (jakie?) 25%

11. Jakie rodzaje zadań rozwiązujesz najchętniej?

- a) działania rachunkowe 15%
- b) zadania problemowe 20%
- c) zadania logiczne 19%
- d) zadania tekstowe 11%

e) gry matematyczne (np. karty, piramidy, itp.) 33%

f) inne (jakie?)

2%.....
.....

12. Co w tym roku szkolnym, jest jak dotąd Twoim największym sukcesem z matematyki? (np. konkursy szkolne, dzielnicowe, miejskie, „Kangur”, „Alfik”, itp.)

Alfik – 3 osoby, Sudoku – 5 osób, Olimpiada dzielnicowa – 10 osób, Kangur – 10 osób, Mistrz Klasowy w mnożeniu – 4 osoby.

W klasach I – III uczniowie uczęszczający na zajęcia rozwijające z matematyki zostali wytypowani przez wychowawców klas i rodziców. Aż 97% z nich lubi chodzić na te zajęcia. Podoba im się sposób ich prowadzenia przez nauczycieli – 77% oceniło ich na 6, a 18% na 5, w skali od 1 do 6.

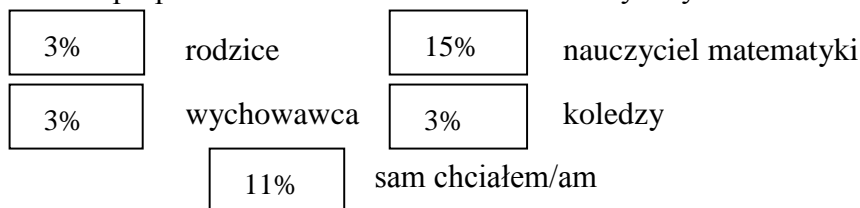
Również ciekawe dla uczniów są proponowane przez nauczycieli rodzaje zadań – 70% oceniło je na 6, a 21% na 5. Poziom trudności uczniowie oceniają na „akurat” - uważa tak 68%, oraz jako „łatwy” - 17%. Dla ponad połowy uczniów – 66% liczba godzin dodatkowych przeznaczonych na koło matematyczne jest wystarczająca.

Na pytanie o skuteczny sposób uczenia się matematyki dzieci wybrał zajęcia dodatkowe i powtarzanie wiadomości, a także „wrodzony talent” i gry edukacyjne. Uczniowie najbardziej lubią rozwiązywać zadania problemowe i logiczne, interesują ich też gry matematyczne. Nie przepadają za działaniami rachunkowymi i zadaniami tekstowymi.

Chwaliły się swoimi sukcesami, jakie odniosły w tym roku szkolnym. Sukces w Alfiku osiągnęły 3 osoby, w Sudoku – 5 osób, w Olimpiadzie dzielnicowej – 10 osób, w Kangurze – 10 osób

ANKIETA DLA UCZNIÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH KÓŁKA MATEMATYCZNEGO SP 11

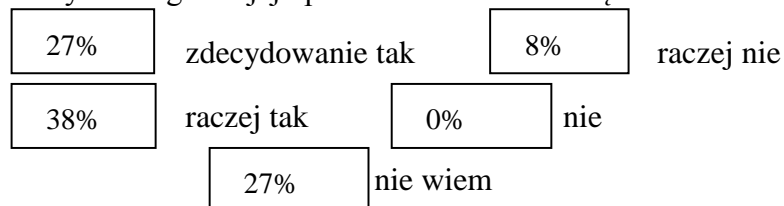
1. Kto zaproponował Ci udział w kółku matematycznym?



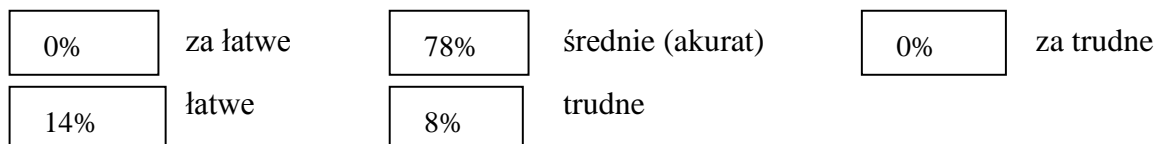
2. Czy lubisz chodzić na zajęcia kółka matematycznego?



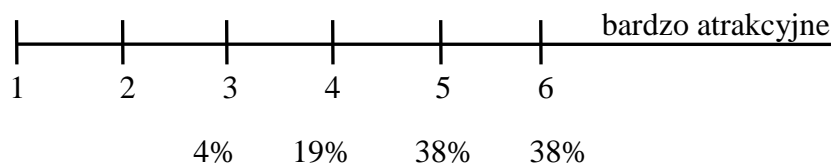
3. Czy według Twojej opinii inni uczniowie chętnie uczestniczą w tych zajęciach?



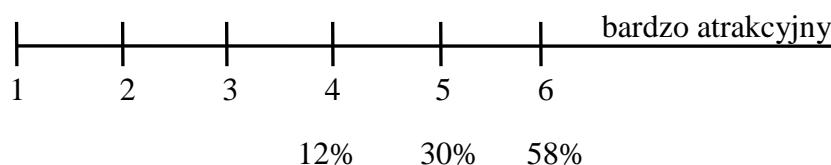
4. Zadania do rozwiązania na kółku matematycznym są dla Ciebie:



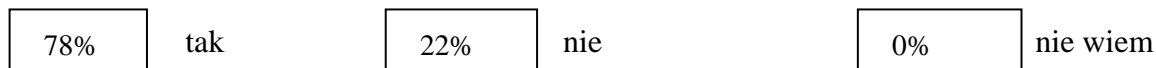
5. Czy rodzaje zadań na kółku matematycznym są dla Ciebie atrakcyjne (ciekawe)?



6. Czy sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela jest dla Ciebie atrakcyjny?



8. Czy liczba godzin koła matematycznego jest dla Ciebie wystarczająca (odpowiada Twoim potrzebom i zainteresowaniom)?



9. Jaki jest Twój sposób na skuteczne uczenie się matematyki?



10. Chodzisz na zajęcia kółka matematycznego ponieważ:

- a) pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce 7%
- b) pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach 22%
- c) pozwalają rozwijać zainteresowania 16%
- d) są sposobem na nudę 5%

e) inne (jakie?)
.....
.....

11. Jakie rodzaje zadań rozwiązujesz najchętniej?

- a) działania rachunkowe 7%
- b) zadania problemowe 15%
- c) zadania logiczne 19%
- d) zadania tekstowe 5%
- e) gry matematyczne (np. karty, piramidy, itp.) 17%
- f) inne (jakie?)
.....

12. Co w tym roku szkolnym, jest jak dotąd Twoim największym sukcesem z matematyki? (np. konkursy szkolne, dzielnicowe, miejskie, „Kangur”, „Alfik”, itp.)

Alfik – 6 osób, Olimpus – 7 osób, Kangur – 3 osoby, Olimpiada Dzielnicowa – 4osoby,
Ułankowicz – 4 osoby, Sesja z plusem – 1 osoba.

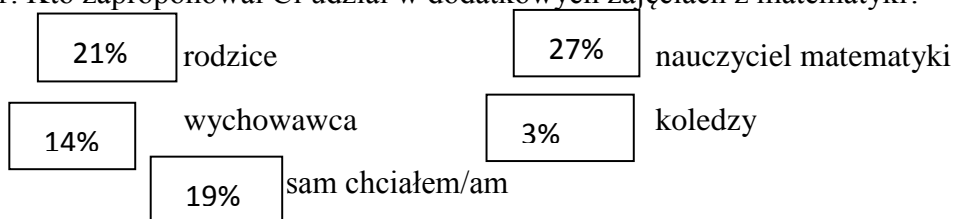
Udział uczniów z klas IV – VI w zajęciach koła matematycznego była to w większości ich samodzielna decyzja lub propozycja nauczyciela. 92% uczniów lubi te zajęcia. Wysoko oceniają sposób ich prowadzenia: 58% na 6, 30% na 5. Proponowane przez nauczycieli rodzaje zadań wydają się uczniom atrakcyjne. Najbardziej lubiane są zadania logiczne, gry matematyczne i zadania problemowe.

Uczniowie biorą udział w zajęciach ze względu na możliwość rozszerzenia wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach i rozwoju zainteresowań matematycznych.

W bieżącym roku szkolnym dzieci osiągnęły wiele sukcesów w dzielnicowych, ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach matematycznych.

ANKIETA DLA UCZNIÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH WSPOMAGAJĄCYCH Z MATEMATYKI (zajęcia wyrównawcze, świetlica środowiskowa)

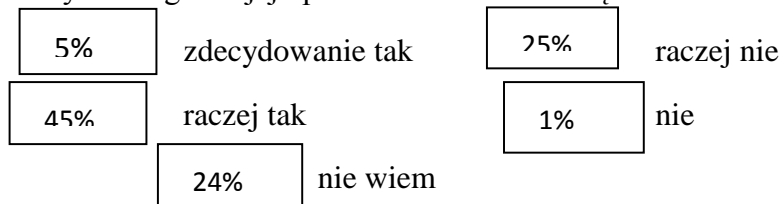
1. Kto zaproponował Ci udział w dodatkowych zajęciach z matematyki?



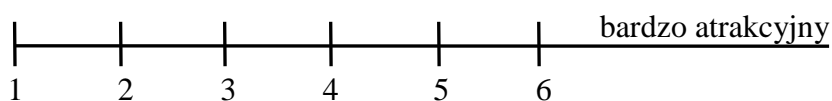
2. Czy lubisz chodzić na te zajęcia?



3. Czy według Twojej opinii inni uczniowie chętnie uczestniczą w tych zajęciach?



4. Czy sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela jest dla Ciebie atrakcyjny?



3% 3% 17% 35% 20% 22%

5. Kiedy uczysz się najlepiej?

gdy nauczyciel coś tłumaczy (objaśnia) 65% gdy kolega coś tłumaczy 5%
gdy rodzice coś tłumaczą 22% gdy sam coś rozwiązuję 5%

6. Czy liczba godzin dodatkowych matematyki jest dla Ciebie wystarczająca (odpowiada Twoim potrzebom i zainteresowaniom)?

tak nie nie wiem

7. Jaki jest Twój sposób na skuteczne uczenie się matematyki?

zajęcia dodatkowe 27% dodatkowe ćwiczenia i zadania 19%
powtarzanie wiadomości 25% inny (jaki?) ...29%

8. Chodzisz na zajęcia dodatkowe, bo pozwalają one:

a) przezwyciężyć trudności w nauce 18%

b) poprawić oceny z matematyki 39%

c) poprawić sprawdzian lub kartkówkę 35%

d) na lepszy kontakt z nauczycielem 6%

e) zrozumieć temat z matematyki 44%

f) inne (jakie?)
.....
.....

Ankietę wypełniło 75 uczniów, którzy zostali wytypowani do tych zajęć przez nauczyciela matematyki i rodziców. 82% z nich lubi te zajęcia i sposób ich prowadzenia przez nauczyciela ocenili w skali od 1 do 6 następująco: 35% „postawiło” 4, 22% - 6, 20% - 5. Na pytanie kiedy uczysz się najlepiej aż 65% odpowiedziało, że wtedy, gdy nauczyciel coś tłumaczy, a 22% gdy tłumaczy rodzic.

Nie dla wszystkich liczba godzin przeznaczonych na zajęcia wspomagające jest wystarczająca - uważa tak 60% uczniów. Najskuteczniejszy sposób uczenia się matematyki to zajęcia dodatkowe i powtarzanie wiadomości. Główną przyczyną uczestnictwa w zajęciach jest chęć zrozumienia tematu z matematyki i poprawienie oceny. W mniejszym stopniu jest to lepszy kontakt z nauczycielem. Inne powody to „żeby się mama nie czepiała”, „pomaganie w pracy domowej”, „jak pan widzi, że przychodzę, to podwyższa mi oceny”.

11. Uczniowie wykazujący zdolności matematyczne realizują indywidualny program nauczania matematyki.

W roku szkolnym 2010/11 przeprowadzono wśród nauczycieli badania ankietowe dotyczące uczniów uzdolnionych matematycznie. W klasach I – III ankiety zostały wypełnione przez wychowawców klas, a w klasach IV – VI przez nauczycieli matematyki. Wzór ankiety przedstawiono w załączniku 1.

Wyniki zebrane w ankietach przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 1. Wyniki badań ankietowych dotyczących uczniów uzdolnionych matematycznie.

Klasa	Ilość uczniów			Zalecenia PPP	Uwagi
	zdolnych	skierowanych do PPP	przebadanych w PPP		
1a	0	0			
1b	2	0			
1c	0	0			
1d	2	0			
1e	0	0			

2a	0	0			
2b	1	1	1	Realizacja indywidualnego programu nauczania	
2c	3	3	3	Realizacja indywidualnego programu nauczania	
2d	0	0			
2e	1	0			brak zgody rodziców
2f	2	0			
2g	2	1	1	Udział w kołach zainteresowań	
2h	1	0			
3a	3	0			
3b	1	0			
3c	1	1	1	Realizacja indywidualnego programu nauczania	
3d	0	0			
3e	2	0			brak zgody rodziców (1)
4a	0	0			
4b	0	0			
4c	0	0			
4d	0	0			
4e	1	1	1		
5a	2	0			
5b	0	0			
5c	1	0			
5d	0	0			
5e	2	1	1	Realizacja indywidualnego programu nauczania (1)	brak zgody rodziców (1)
6a	2	0			
6b	1	0			
6c	0	0			
6d	2	0			

6e	0	0			
----	---	---	--	--	--

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzono, że w roku szkolnym 2010/11 liczba uzdolnionych matematycznie uczniów wyniosła 32. Jedenastu uczniów wykazało się szczególnymi uzdolnieniami. Ośmioro (8) z nich (25%) zostało skierowanych na badania do Poradni Pedagogiczno Psychologicznej. Wszyscy zostali przebadani. Pięciorgu (5) z nich Poradnia zaleciła realizowanie indywidualnego programu nauczania matematyki, a jednemu (1) udział w kołach zainteresowań. Wszystkie zalecenia Poradni były zrealizowane przez szkołę w roku szkolnym 2010/2011. Dwóch uczniów dostarczyło opinie po zakończeniu roku szkolnego 2010/2011. PPP zaleciła objęcie tych uczniów dodatkowymi zajęciami rozszerzającymi podstawowy program nauczania matematyki lub udzielenie zezwolenia na indywidualny tok nauki matematyki. Uczniowie ci będą w roku szkolnym 2011/2012 realizować indywidualne programy nauczania matematyki. Decyzję w tej sprawie podejmie Rada Pedagogiczna w dn. 29.08.2011) W przypadku kolejnych 3 uczniów (9,4%) rodzice nie wyrazili zgody na przeprowadzenie badań w PPP.

Wszyscy uzdolnieni matematycznie uczniowie uczestniczyli w zajęciach dodatkowych (koła matematyczne).

ANKIETA DOTYCZY UCZNIÓW UZDOLNIONYCH MATEMATYCZNIE

1. Ilu uczniów uzdolnionych matematycznie jest w Pani aktualnej klasie?
2. Ilu uczniów ze swojej aktualnej klasy kierowała Pani na badania do poradni pedagogiczno-psychologicznej (jako uczniów uzdolnionych matematycznie)?
3. Ilu uzdolnionych matematycznie uczniów z Pani aktualnej klasy skierowanych do poradni pedagogiczno-psychologicznej było przebadanych pod kątem uzdolnień matematycznych?
4. Ilu uzdolnionych matematycznie uczniów z Pani aktualnej klasy skierowanych do poradni pedagogiczno-psychologicznej **jest w trakcie badań** pod kątem uzdolnień matematycznych?
5. Ilu uczniów z Pani aktualnej klasy otrzymało z poradni pedagogiczno-psychologicznej zalecenia do rozszerzenia programu nauczania matematyki lub do realizacji indywidualnego programu nauczania matematyki?

Klasa.....

Nauczyciel.....

12. 30% uczniów biorących udział w konkursach matematycznych i rozwijających logiczne myślenie odnosi sukcesy.

KLASA	Ilość uczniów	Ilość uczniów biorących udział w konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich	Ilość uczniów, zdobyli wysokie wyniki w konkursach dzielnicowych i powyżej	Procent uczniów, spośród biorących udział, którzy osiągnęli sukces	Procent uczniów spośród ogółu klasy, którzy osiągnęli sukces	Liczba uczniów biorących udział w dwóch i więcej konkursach
I A	27	4	0	0%	0%	0
I B	23	3	0	0%	0%	0
I C	27	4	1	25%	4,35%	0
I D	23	4	0	0%	0%	0
I E	23	4	0	0%	0%	0
<p>W klasach pierwszych odbyła się jedna olimpiada na szczeblu dzielnicowym „Sudoku”.</p> <p>W klasie Ic jedna uczennica osiągnęła sukces na 19 osób biorących udział.</p> <p>15,45% uczniów klas pierwszych brało udział w konkursach dzielnicowych, z czego 5,26% zwyciężyło.</p> <p>0,81% ogółu uczniów w klasie osiągnęło znaczące miejsce (1 osoba) w konkursie dzielnicowym i powyżej.</p>						
II A	25	4	1	25%	4%	0
II B	24	4	1	25%	4,17%	1
II C	24	9	4	44,44%	16,67%	0
II D	24	3	0	0%	0%	0
II E	22	5	4	80%	18,18%	2
II F	16	7	1	14,29%	6,25%	0
II G	16	3	0	0%	0%	0
II H	17	4	0	0%	0%	0

W klasach drugich odbył się;

Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”,

Dzielnicowy Konkurs „Sudoku”

Dzielnicowa Olimpiada Matematyczna „Mądra główka”

Wniosek

W konkursach na szczeblu dzielnicowym i wyżej udział brało 39 dzieci, co stanowi 23,21% uczniów klas drugich.

28,21 % uczniów biorących udział w konkursach dzielnicowych i powyżej osiągnęło znaczące miejsca.

6,55% wszystkich uczniów z klas II osiągnęło sukces.

3 uczniów osiągnęło w dwóch i więcej konkursach znaczący wynik.

III A	26	6	1	16,67%	3,85%	0
III B	25	6	4	66,67%	16%	2
III C	26	7	2	28,57%	7,69%	0
III D	25	5	1	20%	4%	0
III E	24	5	0	0%	0%	0

W klasach trzecich odbył się;

Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”,

Ogólnopolski Konkurs Alfik Matematyczny,

Dzielnicowy Konkurs „Sudoku”

Dzielnicowa Olimpiada Warszawska

Wniosek

W konkursach na szczeblu dzielnicowym i wyżej brało udział w nich udział 29 dzieci, co stanowi 6,35% uczniów klas I-III.

Z uczniów którzy brali udział w konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich 27,59% osiągnęło znaczące miejsca.

2 osoby osiągnęły w dwóch i więcej konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich znaczące miejsca.

W klasach IV – VI odbył się:

- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny,
- Ogólnopolski Konkurs „Alfik Matematyczny,
- Ogólnopolski konkurs „Olimpus”
- Kuratoryjny Konkurs matematyczny,

Dzielnicowe konkursy:

- Olimpiada Dzielnicowa klas IV „W krainie łamigłówek”,
- Olimpiada Dzielnicowa klas VI „Mistrz logicznego myślenia”

Odbyło się jeszcze szereg konkursów szkolnych, których nie uwzględniono w ewaluacji.

IV A	24	6	0	0%	0%	0
IV B	28	2	2	100%	7,14%	2
IV C	28	4	2	50%	7,14%	2
IV D	25	5	1	20%	4%	1
IV E	26	4	1	25%	3,84%	1

W konkursach na szczeblu dzielnicowym i wyżej brało udział 21 dzieci, co stanowi 4,58% uczniów klas czwartych.

Z uczniów którzy brali udział w konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich 28,57% osiągnęło znaczące miejsca
6 osób osiągnęło w dwóch i więcej konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich znaczące miejsca.

V A	22	4	1	25%	4,35%	1
V B	23	6	0	0%	0%	0
V C	22	2	1	50%	4,55%	1
V D	23	6	1	16,67%	4,35%	1
V E	22	3	1	33,33%	4,55%	1

W konkursach na szczeblu dzielnicowym i wyżej brało udział 21 dzieci, co stanowi 18,18% uczniów klas pierwszych.

Z uczniów którzy brali udział w konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich 19,05% osiągnęło znaczące miejsca 4 osoby osiągnęły w dwóch i więcej konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich znaczące miejsca.

VI A	26	2	0	0%	0%	0
VI B	28	2	0	0%	0%	0
VI C	27	2	2	100%	7,4%	1
VI D	29	8	6	75%	20,69%	3
VI E	28	4	1	25%	3,57%	1

W konkursach na szczeblu dzielnicowym i wyżej brało udział 18 dzieci, co stanowi 6,52% uczniów klas szóstych .

Z uczniów którzy brali udział w konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich 50% osiągnęło znaczące miejsca 5 osób osiągnęło w dwóch i więcej konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich znaczące miejsca.

SUMA	798	147	39	26,53%	4,89%	20
------	-----	-----	----	--------	-------	----

Spostrzeżenia do klas I-III

Uczniowie klas I-III chętniej niż starsi koledzy biorą udział w konkursach .

W konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich brało udział 87 uczniów klas I-III.

Z uczniów biorących udział w konkursie dwudziestu, czyli 22,99% uczniów osiągnęło sukces.

Stanowi to 4,8% ogółu dzieci z klas I-III.

5 uczniów klas I-III otrzymała bardzo dobre wyniki w dwóch i więcej konkursach.

Konkursów dzielnicowych i ogólnopolskich jest tu znacznie mniej niż w klasach starszych.

Spostrzeżenia do klas IV-VI

W konkursach dzielnicowych i wyżej bierze udział 60 uczniów , co stanowi 15,75% wszystkich uczniów.

Z uczestników konkursów, wygrywa 31,67% dzieci.

4,99% uczniów klas IV-VI otrzymała bardzo dobre wyniki w dwóch i więcej konkursach.

15 osób wygrywa w co najmniej dwóch konkursach.

Wniosek ogólny

W roku szkolnym 2010/2011 odbyło się 10 konkursów na szczeblu dzielnicowym i powyżej.

W Szkole Podstawowej nr 11 w klasach I-VI 18,42% uczniów bierze udział w konkursach dzielnicowych i ogólnopolskich.

26,53% z uczniów biorących udział w konkursach zdobywa znaczące miejsca na szczeblu dzielnicowym i ogólnopolskich.

Stanowi to 6,11 % ogółu wszystkich uczniów.

W klasach IV-VI więcej uczniów osiąga dwa i więcej sukcesów matematycznych.

Uczniowie klas IV- VI mają zainteresowania bardziej ukierunkowane, stąd też mniej osób niż w klasach młodszych bierze udział w konkursach matematycznych.

Konkursów matematycznych jest znacznie więcej w klasach IV-VI, niż w klasach I-III.

Większy procent uczniów biorących udział w konkursach wygrywa w klasach IV- VI.

Wnioski do dalszej pracy:

Często zdarza się tak, że dzieci, które nie osiągają sukcesów w kilku konkursach zniechęcają się i nie chcą przygotowywać się do kolejnych. Należy bardziej zachęcać dzieci do udziału w konkursach poprzez odpowiednio stworzony system motywacji.

Biblioteka szkolna powinna zakupić więcej książek przygotowujących do konkursów.

WNIOSKI DO RAPORTU

1. Podstawa programowa zgodnie z wynikami i analizą została zrealizowana we wszystkich oddziałach 1-6.
2. W klasach 1-3 nie opanowało podstawy programowej 3 uczniów co stanowi 0,65% (dwoje uczniów klas 1i jeden uczeń z klasy 3). W przypadku 2 uczniów z klas 1 z dużym prawdopodobieństwem można stwierdzić brak dojrzałości szkolnej (opinia nauczyciela i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). W przypadku ucznia klasy 3 przyczyna jest bardziej złożona: ogólne trudności ucznia w przyswajaniu wiedzy, choroba dziecka w tym niedosłuch i niedowidzenie. Troje uczniów w klasach 1-3 opanowało podstawę programową w stopniu nie spełniającym wyznaczonego kryterium sukcesu tzn. uzyskali pomiędzy 30 a 51% możliwych do zdobycia punktów w matematycznych testach kompetencji. Uczniowie ci objęci są zajęciami wspomagającymi. Konieczna jest kontynuacja zajęć i objęcie uczniów dodatkowym programem wspomaganie w przyswajaniu treści matematycznych.

Opanowanie podstawy programowej na poziomie klas 4-6 jest niesatysfakcjonujące: Jeden uczeń otrzymał ocenę niedostateczną- 0,26%. Uczeń ten nie opanował podstawy programowej, natomiast aż 73 uczniów czyli 19,2% otrzymało ocenę dopuszczającą z matematyki.

Jednocześnie z analizy wyników całorocznej diagnozy matematycznej w klasach 1-6 wnioskujemy, że 90% uczniów uzyskało wyniki 30% i więcej, zaś 85% uczniów uzyskało wyniki 50% i więcej. Podsumowując zestawienie procentowe uzyskanych wyników z ocenami na koniec roku należy stwierdzić, że 5% uczniów nie wykorzystuje swoich możliwości i uzyskuje oceny niższe od potencjału i możliwości. Oznacza to, że blisko 1\5 uczniów klas 4-6 nie spełnia kryterium sukcesu czyli uzyskania minimum 51% punktów możliwych do zdobycia w matematycznych testach kompetencji w roku szkolnym 2010\2011.

Zaleca się zintensyfikowanie zajęć wspomagających dla tej grupy uczniów. Formy wspomaganie: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia świetlicy środowiskowej, udział na zajęciach w poziomach zajęć matematyki, udział uczniów klas 4 w zajęciach programu unijnego " Nasza Szkoła jest fajna". Należy wzmocnić system motywowania uczniów w klasach 4-6.

3. Spośród zdiagnozowanych 798 uczniów 528 uzyskuje co najmniej 70% możliwych do zdobycia punktów podczas matematycznych testów kompetencji, oznacza to 66,2% czyli więcej niż połowa uczniów osiąga dobre i bardzo dobre wyniki z matematyki co było warunkiem do spełnienia kryterium.
4. Na zajęcia poszerzające i rozwijające umiejętności matematyczne uczęszcza 24,06% Nie spełnia to założonego kryterium sukcesu, które wynosiło 30%.
Zaleca się w kolejnych latach szkolnych szczegółową diagnozę możliwości uczniów, kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe, monitorowanie uczestnictwa uczniów poparte dodatkowym motywowaniem.

5. Uczniowie osiągający do 50% punktów możliwych do zdobycia uczęszczają na zajęcia wspomagające.

Zaleca się kontynuowanie pracy z uczniami mającymi trudności w matematyce i utrzymanie co najmniej dotychczasowego poziomu ilości i rodzaju zajęć wyrównujących szanse w nauczaniu matematyki.
6. W klasach 1-6 w konkursach matematycznych na różnym szczeblu i różnym poziomie wzięło udział 23,31% wszystkich uczniów w szkole. Przyjęte w raporcie kryterium sukcesu zakładało, że 50% uczniów bierze udział w konkursach matematycznych na różnych poziomach trudności. Wyniki badań wykazują, że nie zostało ono osiągnięte zwłaszcza na poziomie klas 1-3 gdzie 16,24% uczniów wzięło udział w konkursach.

Zalecenia do pracy: zwiększyć propozycje i liczbę konkursów matematycznych w klasach 1-6 zwłaszcza na poziomie szkolnym, międzyklasowym.
7. Dokonano badań i analizy doboru podręczników do matematyki w klasach 1-6. Wyniki ankiet i kart pracy dla uczniów w klasach 4-6 pozwalają stwierdzić prawidłowy dobór podręcznika. Poziom zadowolenia uczniów i nauczycieli jest wysoki, treści nauczania przedstawione w sposób zrozumiały i przystępny dla ucznia. W klasach 1-3 trafność doboru podręczników jest bardziej skomplikowana. Klasy od dwóch lat pracują nową podstawą programową korzystając z nowych pakietów edukacyjnych. Nauczyciele klas drugich wyrażają duże niezadowolenie z pracy z wybranym podręcznikiem szkolnym. Wynika to między innymi z faktu, że dobór podręcznika nastąpił na początku klasy 1 i w momencie podejmowania decyzji nie gotowe były jeszcze propozycje całych pakietów. Problem ciągnie się przez kolejne lata szkolne ponieważ w tym roku również nie można było obejrzeć pełnego pakietu do klasy 3. W klasach pierwszych pojawiają się rozbieżności w ocenie trafności doboru podręcznika wśród nauczycieli. Połowa wychowawców klas 1 jest zadowolona z pakietu edukacyjnego, zaś druga połowa ma zastrzeżenia. Wychowawcy klas 3 ocenili dobrze dobór podręczników. Należy nadmienić, że klasy 3 pracowały starą podstawą programową i miały szerokie możliwości, dużą wiedzę i doświadczenie w doborze pakietów edukacyjnych.

Zalecenia: dobór podręczników szkolnych jest kluczowym elementem organizacji procesu edukacyjnego w szkole, zaleca się bardzo dokładną analizę nowych podręczników do realizacji nowej podstawy programowej. W przyszłorocznych klasach 2 i 3 zaleca się wdrożenie dodatkowych treści ćwiczeń i zadań celem uzupełnienia deficytów wynikających z realizowanych pakietów edukacyjnych. Należy dokonywać systematycznego monitorowania trafności doboru podręcznika na każdym poziomie nauczania w kolejnych latach szkolnych.
8. W roku szkolnym 2010\2011 uczęszczało do klas 1-6 798 uczniów z czego promocji z edukacji matematycznej nie uzyskało 4 uczniów co stanowi 0,5% ogólnej liczby uczniów. Jest to minimalny procent uczniów, którzy nie otrzymali promocji, chociaż kryterium sukcesu zakładało 100% promocję.

Zalecenia: należy wszystkich uczniów zagrożonych brakiem promocji włączyć w kolejnym roku szkolnym do realizowanego w placówce programu zapobiegania drugoroczności.
9. W testach zewnętrznych diagnozujących umiejętności matematyczne nasi uczniowie spełniają kryterium sukcesu.

Zalecenia: należy monitorować na bieżąco osiągnięcia uczniów, kontynuować zajęcia przygotowanie do sprawdzianu po klasie 6, diagnozować i kwalifikować uczniówna zajęcia rozwijające i wspomagające nauczanie matematyki.

10. Realizowane zajęcia dodatkowe z matematyki są atrakcyjne dla uczniów. Uczniowie wysoko ocenili zarówno zajęcia rozwijające jak i wspomagające.

Zalecenia: należy utrzymać ilość zajęć dodatkowych dla uczniów przynajmniej na dotychczasowym poziomie, oceniać trafność programu wdrażanego programu zajęć , monitorować na bieżąco frekwencję i postępy uczniów biorących udział w zajęciach.

11. Nauczyciele klas 1-6 wytypowali 32 bardzo uzdolnionych matematycznie uczniów. 11 z nich wykazywało wybitne zdolności matematyczne. Uczniowie ci zostali skierowani na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pod kątem oceny uzdolnień matematycznych. Troje rodziców nie wyraziło zgody na przeprowadzenie badań, zaś 6 przebadanych uczniów otrzymało zalecenie realizacji indywidualnego programu nauczania matematyki lub rozszerzenia treści nauczania poprzez udział w zajęciach kół matematycznych. Na wyniki badań dwóch uczniów czekaliśmy do zakończenia roku szkolnego. Rada Pedagogiczna SP11 podejmie decyzję o objęciu ich indywidualnym programem nauczania matematyki w następnym roku szkolnym. Spośród wymienionej grupy jeden uczeń będzie realizował 5 rok indywidualnego programu nauczania matematyki. Pozostałych 21 uczniów uczestniczy w zajęciach koła matematycznego.

Zalecenia: systematycznie dokonywać oceny możliwości uczniów, uczniów wykazujących uzdolnienia matematyczne kierować na zajęcia rozwijające, zaś uczniów wybitnie uzdolnionych matematycznie kierować na badania Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, stosować się do zaleceń poradni.

12. W wyniku badań osiągnięć naszych uczniów okazało się, że 26,53% uczniów biorących udział w konkursach matematycznych na szczeblu dzielnicowym , warszawskim, ogólnopolskim, międzynarodowym osiąga znaczące sukcesy. Kryterium zakładało, że 30% uczniów biorących udział w konkursach będzie odnosiło sukcesy zatem do spełnienia kryterium brakuje nam prawie 4%.

Zalecenia: rozszerzyć ofertę konkursów warszawskich, ogólnopolskich ,międzynarodowych.

Opracował Zespół w składzie:

Beata Olszewska

Anna Ossowska

Anna Żywicka

Jacek Kowal

Hanna Wielgus

Marzena Trynkus

Małgorzata Ślesik-Stawierej

Agnieszka Malarska

Teresa Pyra