

Szkoła Podstawowa nr 11 im. I Dywizji Kościuszkowskiej
02-495 Warszawa, ul. Mariana Keniga 20

**Sposób realizacji podstawy programowej (podręczniki, metody i formy
pracy i ich dostosowanie do możliwości uczniów), a umiejętności
tworzenia tekstów przez uczniów klas III-VI**

KOMISJA EWALUACYJNA W SKŁADZIE:

Przewodnicząca: Z-ca Dyr. Szkoły Maria Gołębiewska

Członkowie: Helena Bojko

Jolanta Dobrzyńska

Renata Talarek

Ewa Ostaszewska

Hanna Sabała

Magdalena Sirak-Kwiatkowska

Elżbieta Szadkowska

Jadwiga Winiarz

Adam Jasiński

Projekt

Sposób realizacji podstawy programowej (podręczniki, metody i formy pracy i ich dostosowanie do możliwości uczniów), a umiejętności tworzenia tekstów przez uczniów klas III-VI

Drzewo ewaluacyjne

1. Sformułowanie celów i oczekiwań
2. Pytanie kluczowe
3. Kryteria sukcesu
4. Ustalenie źródeł i rodzajów informacji
5. Wybór metod i technik gromadzenia danych
6. Opracowanie narzędzi
7. Zebranie, opracowanie i analiza danych
8. Raport z ewaluacji

1. Sformułowanie celu ewaluacji

Wpływ sposobu realizacji podstawy programowej na umiejętności tworzenia tekstów przez uczniów klas III-VI (uzyskanie informacji na temat trafności i skuteczności w zakresie realizacji podstawy programowej a umiejętnościami tworzenia tekstów)

2. Pytanie kluczowe

W jakim stopniu metody i formy realizacji podstawy programowej kształcą umiejętność tworzenia tekstów przez uczniów klas III-VI?

3. Kryteria sukcesu

- 3.1 Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III-VI spełniają oczekiwania, nauczycieli, uczniów, rodziców.
 - 3.1.1 Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III-VI spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie funkcji informacyjnej, w tym realizują podstawę programową.
 - 3.1.2 Wybrane Podręczniki motywują uczniów do samodzielnej i twórczej pracy.
 - 3.1.3 Uczeń może samodzielnie sprawdzać i oceniać swoje postępy.
 - 3.1.4 Wybrane podręczniki pozwalają w sposób dostateczny dostosować formy i metody nauczania do poziomu klasy i indywidualnego sposobu pracy nauczyciela.
 - 3.1.5 Podręczniki wykorzystywane w klasach III-VI spełniają wymagania nauczycieli dotyczące obudowy metodycznej.
- 3.2 90% uczniów klas III-VI otrzymuje co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów za wykonane samodzielnie (na podstawie podręcznika) zadania.
- 3.3 80% uczniów uważa, że lekcje języka polskiego są atrakcyjne i urozmaicone.
- 3.4 90% uczniów osiąga pozytywne wyniki z redagowania wypowiedzi pisemnych.
- 3.5 100% uczniów uzyskuje promocję z języka polskiego do klasy programowo wyższej.
- 3.6 70% uczniów klas IV–VI stosuje zasady poprawnej kompozycji w różnych wypowiedziach pisemnych.

4. Ustalenie źródeł i rodzajów informacji

rodzice, nauczyciele, uczniowie, dokumentacja szkolna

5. Wybór metod i technik gromadzenia danych

ankiety, kwestionariusze, obserwacje, analiza dokumentacji, metody statystyczne, inne

6. Opracowanie narzędzi

- 6.1 Diagnoza oczekiwań nauczycieli w zakresie podręczników wykorzystywanych na zajęciach.

ankiety p. Elżbieta Szadkowska

 - 6.1.1 Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III-VI spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie funkcji informacyjnej, w tym realizują podstawę programową (*ankieta dla nauczycieli*)
 - 6.1.2 Wybrane Podręczniki motywują uczniów do samodzielnej i twórczej pracy (*ankieta dla uczniów*)
 - 6.1.3 Uczeń może samodzielnie sprawdzać i oceniać swoje postępy (*ankieta dla uczniów*)

- 6.1.4 Wybrane podręczniki pozwalają w sposób dostateczny dostosować formy i metody nauczania do poziomu klasy i indywidualnego sposobu pracy nauczyciela (*ankieta dla nauczycieli*)
- 6.1.5 Podręczniki wykorzystywane w klasach III-VI spełniają wymagania nauczycieli dotyczące obudowy metodycznej (*ankieta dla nauczycieli*)
- 6.2 90% uczniów klas III-VI otrzymuje co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów za wykonane samodzielnie (na podstawie podręcznika) zadania.
Zestawienie i analiza wyników prac pisemnych: klasa III – p. Ewa Ostaszewska, klasa IV – p. Helena Bojko, klasa V - p. Hanna Sabała, klasa VI - p. Magdalena Sirak-Kwiatkowska
- 6.3 Diagnoza atrakcyjności zajęć z języka polskiego (zajęcia mają atrakcyjną i urozmaiconą formę).
Ankieta ewaluacyjna dla ucznia p. Jadwiga Winiarz
- 6.4 90% uczniów osiąga pozytywne wyniki z redagowania wypowiedzi pisemnych –
Zestawienie wyników w postaci tabel (oceny prac pisemnych, punkty w klasach III):
klasa III - p. Ewa Ostaszewska, p. Elżbieta Szadkowska, klasa IV - p. Helena Bojko, klasa V - p. Hanna Sabała, klasa VI - p. Renata Talarek
- 6.5 100% uczniów uzyskuje promocję z języka polskiego do klasy programowo wyższej.
Analiza dokumentacji p. Maria Gołębiowska
- 6.6 70% uczniów klas IV-VI stosuje zasady poprawnej kompozycji w różnych wypowiedziach pisemnych.
Zestawienie porównawcze: klasa IV - p. Jolanta Dobrzyńska, p. Magdalena Sirak-Kwiatkowska, klasa V - p. Hanna Sabała, p. Renata Talarek, klasa VI - p. Renata Talarek, p. Jolanta Dobrzyńska

7. Zebranie, opracowanie i analiza danych

7.1 (dot. 3.1/6.1) Diagnoza oczekiwań nauczycieli w zakresie podręczników wykorzystywanych na zajęciach (p. Elżbieta Szadkowska)

- 7.1.1 Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III-VI spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie funkcji informacyjnej, w tym realizują podstawę programową (*ankieta dla nauczycieli*)
- 7.1.2 Wybrane Podręczniki motywują uczniów do samodzielnej i twórczej pracy (*ankieta dla uczniów*)
- 7.1.3 Uczeń może samodzielnie sprawdzać i oceniać swoje postępy (*ankieta dla uczniów*)
- 7.1.4 Wybrane podręczniki pozwalają w sposób dostateczny dostosować formy i metody nauczania do poziomu klasy i indywidualnego sposobu pracy nauczyciela (*ankieta dla nauczycieli*)
- 7.1.5 Podręczniki wykorzystywane w klasach III-VI spełniają wymagania nauczycieli dotyczące obudowy metodycznej (*ankieta dla nauczycieli*)

W maju 2013 roku przeprowadzona została wśród nauczycieli języka polskiego, uczniów klas III–VI i ich rodziców ankieta, której celem było zebranie opinii i spostrzeżeń o podręcznikach wykorzystywanych w zajęciach lekcyjnych. W przedmiotowej ankiecie zebranych zostało 14 opinii nauczycieli języka polskiego oraz 177 opinii uczniów i 154 opinie rodziców.

Niżej przedstawione zostały wyniki odpowiedzi na zawarte w ankiecie pytania w podziale na grupy ankietowanych.

Ankieta dla nauczycieli

Ad. 1. Do nauki języka polskiego wykorzystywane są 4 podręczniki: „Gra w kolory” (JUKA), „Słowa na start” (Nowa Era), „Czarowanie słowem” (WSiP) oraz „Nowe już w szkole” (Nowa Era).

Ad. 2. Tylko podręcznik „Słowa na start” nie zawiera pomocy dydaktycznych w postaci elektronicznej. W podręcznikach z dołączonym nośnikiem elektronicznym wszyscy nauczyciele od czasu do czasu wykorzystują zawarte na nich materiały. Z ankiety wynika, że nośnik elektroniczny nie determinuje pracy nauczyciela i nie stanowi niezbędnego elementu w realizacji programu nauczania.

Ad. 3. Wszyscy nauczyciele zgodnie stwierdzili, iż wykorzystywany przez nich podręcznik spełnia funkcję informacyjną, polegającą na dostarczaniu uczniom rzetelnej podstawowej wiedzy teoretycznej.

Ad. 4. Kolejne pytanie dotyczyło cech podręczników. Ocena poszczególnych cech była następująca:

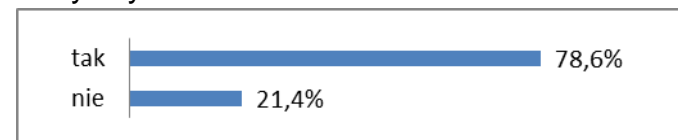
- a. podręcznik umożliwia racjonalne planowanie pracy nauczyciela:



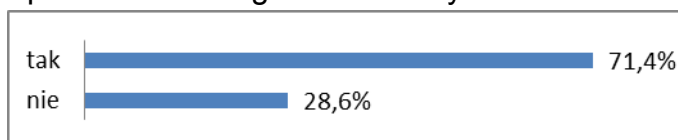
- b. podręcznik daje możliwość kształcenia dostosowanego do różnego poziomu intelektualnego i poziomu umiejętności uczniów:



- c. podręcznik umożliwia zastosowanie różnych form i metod pracy, w tym głównie aktywnych:



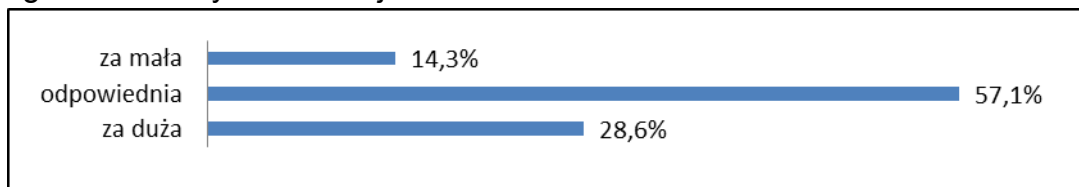
- d. pozostawia margines swobody działania:



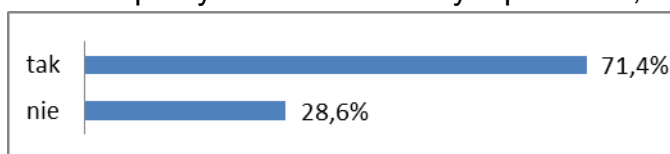
Ad. 5. W opinii 12 osób podręcznik wyposażony jest w obudowę metodyczną dla nauczyciela, np. szczegółowe rozkłady materiału, scenariusze zajęć dydaktycznych. Na przedmiotowe pytanie udzielono dwóch negatywnych odpowiedzi.

Ad. 6. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że struktura podręcznika jest przejrzysta i czytelna, a język, jakim został napisany zrozumiały.

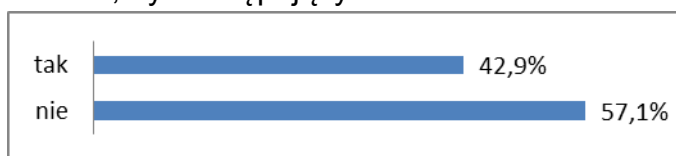
Ad. 7. Kolejne pytanie dotyczyło ilości materiału zawartego w podręczniku i ćwiczeniach. Według ankietowanych ilość ta jest:



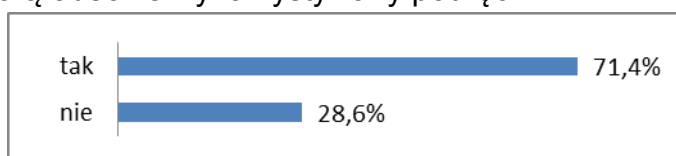
Ad. 8. Na pytanie, czy treści zawarte w podręczniku i ćwiczeniach dają możliwość zróżnicowania pracy uczniów na różnym poziomie, odpowiedzi były następujące:



Ad. 9. Rozkład odpowiedzi na pytanie, czy ilość zawartego w podręczniku materiału jest odpowiednia, był następujący:

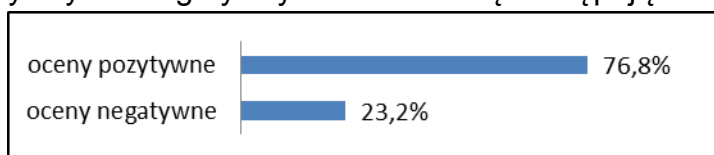


Ad. 10. Nauczyciele, biorąc pod uwagę swoje doświadczenie w zakresie wyboru i realizacji programów nauczania w danym zespole klasowym podali, że ponownie wybiorą obecnie wykorzystywany podręcznik:



Podsumowanie:

▪ aktualnie wykorzystywane przez nauczycieli podręczniki nie w pełni spełniają ich oczekiwania pod względem uniwersalnych wartości dydaktycznych; ogólna liczba ocen pozytywnych i negatywnych rozkłada się następująco:

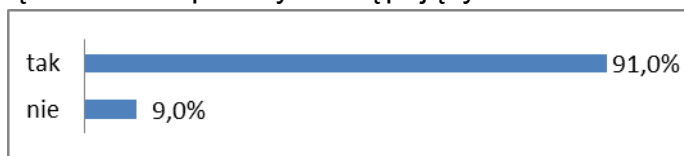


▪ nisko została oceniona ilość zawartego w podręcznikach materiału, co sugeruje, że podręczniki są w znacznym stopniu przeładowane treściami, których nie można w całości przerobić ze względu na ograniczenia czasowe;

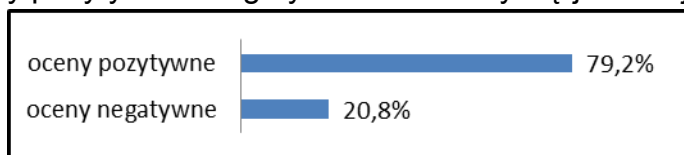
▪ biorąc pod uwagę walory wykorzystywanych do tej pory podręczników nauczyciele skłonni są wybrać dotychczas używany podręcznik, choć część z nich (prawie 30%) do przyszłej pracy będzie szukała innych podręczników, które w większej mierze spełnią ich oczekiwania.

Ankieta dla uczniów

Ad. 2. Zdecydowana większość uczniów uznała, że podręcznik pomaga im utrwalać wiedzę. Rozkład opinii był następujący:



Ad. 3. Ogólnie uczniowie ocenili, że podręcznik w znacznej mierze spełnia ich potrzeby. Oceny pozytywne i negatywne rozkładały się jak niżej:

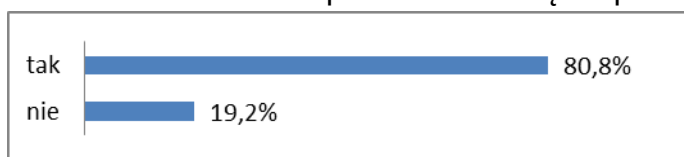


W badanych zakresach podręcznik spełnia potrzeby uczniów w sposób zróżnicowany. I tak:

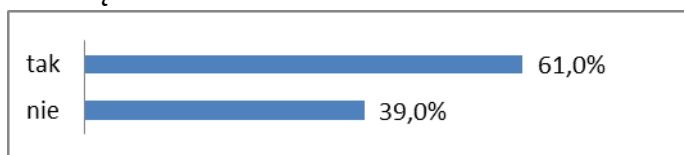
- napisany jest językiem zrozumiałym:



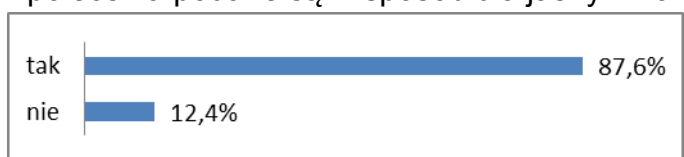
- zawarte w nim treści przedstawione są w sposób ciekawy, interesujący:



- zachęca ucznia do nauki:



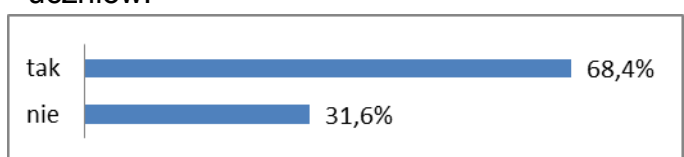
- polecenia podane są w sposób dla jasny i zrozumiały dla ucznia:



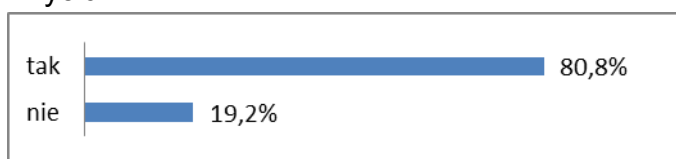
- teksty są ciekawe i przyjemne:



- podręcznik pozwala rozwijać zainteresowania, umiejętności i pomysłowość uczniów:



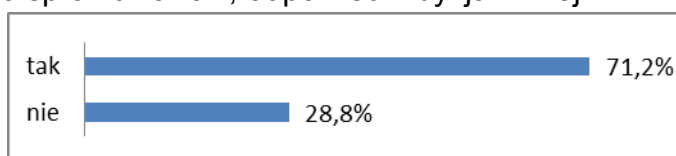
- pozwala wykorzystać nabytą przez ucznia wiedzę i umiejętności w codziennym życiu:



Ad. 4. W znacznej większości podręcznik zawiera przykładowe testy pozwalające sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia. Odpowiedzi rozłożyły się następująco:

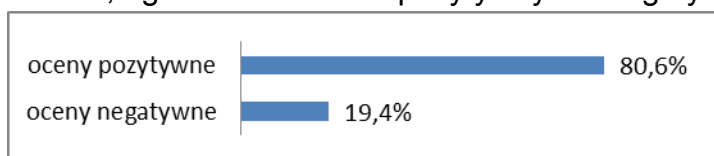


Ad. 5. Na pytanie, czy podręcznik pozwala uczniom na samodzielne przygotowywanie się do sprawdzianów, odpowiedzi był jak niżej:



Podsumowanie:

▪ aktualnie wykorzystywany przez uczniów podręcznik nie w pełni spełnia ich oczekiwania; ogólna liczba ocen pozytywnych i negatywnych rozkłada się następująco:



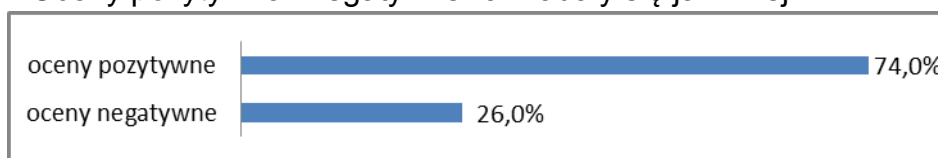
- najniżej została przez uczniów oceniona wartość podręcznika w zakresie zachęcania ich do nauki (39% negatywnych odpowiedzi) oraz w zakresie umożliwiania rozwoju ich zainteresowań, umiejętności i pomysłowości (32% negatywnych odpowiedzi);
- niezbyt wysoko ocenili uczniowie przydatność podręcznika do samodzielnego przygotowywania się do sprawdzianów (29% odpowiedzi negatywnych).

Ankieta dla rodziców

Ad. 2. Rodzice w przeważającej większości uznali, że ich dziecko potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem. Odpowiedzi rozłożyły się następująco:



Ad. 3. Ogólnie rodzice uznali, że podręcznik w znacznej mierze spełnia potrzeby ich dzieci. Oceny pozytywne i negatywne rozkładały się jak niżej:



W badanych zakresach podręcznik spełnia potrzeby ich dzieci w sposób zróżnicowany::

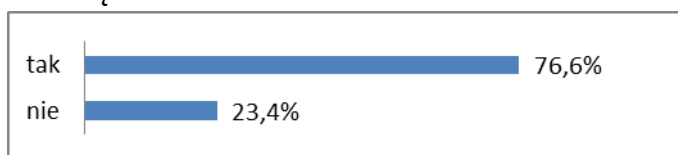
- napisany jest językiem przystępnym, jest komunikatywny:



- prezentuje treści w atrakcyjny sposób:



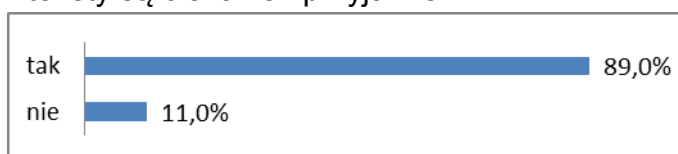
- zachęca dziecko do nauki:



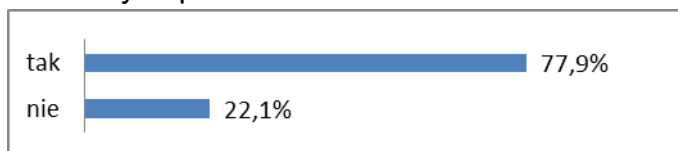
- polecenia podane są w sposób jasny i zrozumiały:



- teksty są ciekawe i przyjazne:



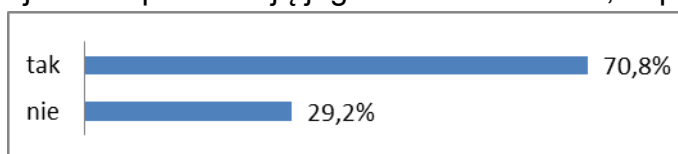
- podręcznik gwarantuje rozwój zainteresowań, niezbędnych umiejętności i twórczych postaw dziecka:



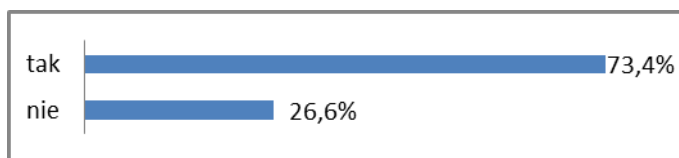
- uwzględnia odniesienie wiedzy i umiejętności dziecka do realiów otaczającego świata:



Ad. 4. Na pytanie, czy treści zawarte w podręczniku i ćwiczeniach zachęcają dziecko do dalszej nauki i poszerzają jego zainteresowania, odpowiedzi były następujące:

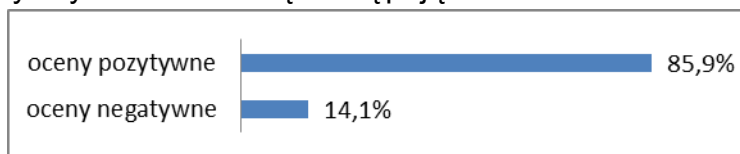


Ad. 5. Ostatnie pytanie oceniało przydatność podręcznika do samodzielnego przygotowywania się dziecka do sprawdzianów. Rozkład odpowiedzi przedstawiał się jak niżej:



Podsumowanie:

- spośród badanych grup rodzice udzielili najczęściej pozytywnych ocen o aktualnie wykorzystywanym przez ich dzieci podręczniku; ogólna liczba ocen pozytywnych i negatywnych rozkłada się następująco:



- najniżej zostały przez rodziców ocenione treści podręcznika i ćwiczeń pod kątem zachęcania dzieci do dalszej nauki i poszerzania ich zainteresowań (29% negatywnych odpowiedzi) oraz w zakresie przydatności podręcznika do samodzielnego przygotowywania się dzieci do sprawdzianów (27% negatywnych odpowiedzi);
- niezbyt wysoko ocenili rodzice przydatność podręcznika do zachęcania dziecka do nauki (23% odpowiedzi negatywnych), a także jako pozwalającego na rozwój zainteresowań, niezbędnych umiejętności i twórczych postaw dziecka (22% odpowiedzi negatywnych).

WNIOSKI

- (Ad. 3.1) Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III–VI w pełni pozwalają na realizację podstawy programowej oraz spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie funkcji informacyjnej, polegającej na dostarczaniu uczniom rzetelnej podstawowej wiedzy teoretycznej.
- (Ad. 3.2) Wybrane podręczniki nie w pełni motywują uczniów do samodzielnej i twórczej pracy (39% negatywnych odpowiedzi) oraz w zakresie umożliwiania rozwoju ich zainteresowań, umiejętności i pomysłowości (32% negatywnych odpowiedzi).
- (Ad. 3.3) Uczniowie uznali, że podręczniki pozwalają im samodzielnie sprawdzać i oceniać swoje postępy, choć w znacznie mniejszym stopniu są przydatne do samodzielnego przygotowywania się do sprawdzianów.
- (Ad. 3.4) Wybrane podręczniki nie w pełni pozwalają dostosować formy i metody nauczania do poziomu klasy i indywidualnego sposobu pracy nauczyciela, nie całkowicie spełniają także ich oczekiwania pod względem uniwersalnych wartości dydaktycznych.
- (Ad. 3.5) Podręczniki wykorzystywane w klasach III–VI całkowicie spełniają wymagania nauczycieli w zakresie obudowy metodycznej.

7.2 (dot. 3.2/6.2) Większość uczniów klas III-VI otrzymuje co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów za wykonane samodzielnie (na podstawie podręcznika) zadania (klasa III – p. Ewa Ostaszewska, klasa IV – p. Helena Bojko, klasa V - p. Hanna Sabała, klasa VI - p. Magdalena Sirak-Kwiatkowska)

Klasy trzecie

Zadaniem uczniów było samodzielne zredagowanie „listu”, które poprzedzone zostało wieloma ćwiczeniami w klasie oraz pracą domową przygotowującą do wykonania tego polecenia. Uczeń mógł uzyskać maksymalnie 18 punktów. Oceniano znajomość i stosowanie stałych elementów listu takich jak: miejscowość, data, nagłówek, podpis. Punktowana była także trójdzielna budowa tekstu, jego spójność, długość, zgodność z tematem oraz stosowanie form grzecznościowych.

Lp.	IIIa		IIIb		IIIc		IIId		IIIe	
	max 18p.	%	max 18p.	%	max 18p.	%	max 18p.	%	max 18p.	%
1.	17	94	15	83	15	83	14	78	17	94
2.	14	78	17	94	14	78	14	78	18	100
3.	16	89	18	100	14	78	15	83	18	100
4.	12	67	17	94	13	72	14	78	15	83
5.	14	78	15	83	16	89	9	50	16	89
6.	14	78	17	94	11	61	18	100	18	100
7.	14	78	16	89	14	78	11	61	18	100
8.	13	72	15	83	16	89	17	94	18	100
9.	15	83	18	100	15	83	17	94	17	94
10.	14	78	15	83	17	94	13	72	17	94
11.	13	72	16	89	16	89	12	67	18	100
12.	14	78	18	100	17	94	18	100	14	78
13.	13	72	14	78	-	-	17	94	17	94
14.	16	89	18	100	15	83	15	83	18	100
15.	16	89	18	100	12	67	12	67	18	100
16.	15	83	16	89	15	83	17	94	18	100
17.	14	78	15	83	16	89	18	100	16	89
18.	13	72	17	94	16	89	18	100	15	83
19.	14	78	13	72	14	78	15	83	17	94
20.	13	72	18	100	16	89	17	94	17	94
21.	12	67	17	94	13	72	11	61	18	100
22.	16	89	18	100	18	100	16	89	18	100
23.	15	83	14	78	15	83	14	78	16	89
24.	16	89	16	89	16	89	17	94		
25.	15	83	18	100	13	72				
26.					14	78				
27.					10	56				

Wyróżnione liczby to wyniki prac uczniów, którzy otrzymali poniżej 75% punktów.

W kl. IIIa 72% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. IIIb 96% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. IIIc 77% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. III d 75% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. III e 100% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – osiągnięto kryterium sukcesu.

WNIOSKI

- Tylko w dwóch klasach spośród pięciu osiągnięto kryterium sukcesu.
- W klasach, w których nie osiągnięto kryterium sukcesu, największą trudność podczas redagowania listu stanowiło zastosowanie trójdzielnej budowy tekstu, poprawne budowanie zdań oraz zapisywanie form grzecznościowych wielką literą.
- W klasie czwartej należy rozwijać powyższe umiejętności przez stosowanie różnorodnych ćwiczeń. Tworzenie tekstów jest czynnością, którą uczniowie klas trzecich dopiero poznają.

Klasy czwarte („Kartka pocztowa”)

Zadaniem uczniów było samodzielne zredagowanie kartki pocztowej, poprzedzone ćwiczeniami w klasie przygotowującymi do wykonania tego ćwiczenia. Oceniano kompozycję (elementy kartki pocztowej), zgodność z tematem, poprawność językową i prawidłowo zapisany adres.

klasa	4a	4b	4c	4d	4e	4f	4g	4h
1	100%	60%	90%	100%	70%	50%	100%	40%
2	70	70	100	80	90	70	60	90
3	90	100	60	40	80	80	90	80
4	60	90	-	80	70	90	100	40
5	40	50	60	70	70	20	90	50
6	90	80	80	80	60	20	90	70
7	0	70	90		80	80	90	90
8	40	20	80	90	70	70	90	80
9	100	90	30	80	60	80	90	100
10	100	100	-	70	80	90	80	60
11	70	80	90	40	70	80	90	20
12	30	80	60	90	50	40	90	20
13	100	60	-	-	90	30	70	20
14	90	20	100	100	100	80	100	100
15	90	100	100	90	80	90	0	70
16	100	90	50	50	80	90	80	80
17	90	100	40	50	20		90	80
18	90	70	80	60	70			
19	80	100	70	80	80			
20	20	80	60	100	70			
21	100	90	50	70	60			
22	70		100	40	100			
23	90		90	100				

24	20		100					
25	60							
	14 ucz.	13 ucz.	12 ucz.	12 ucz.	10 ucz.	9 ucz.	14 ucz.	8 ucz.
	80% i więcej	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%

WNIOSKI

58% uczniów uzyskało powyżej 75% punktów z samodzielnego redagowania kartki pocztowej. Najwięcej problemów sprawiało uczniom adresowanie kartki pocztowej. Nie osiągnięto kryterium sukcesu.

Klasy piąte

90% uczniów otrzymuje co najmniej 75% punktów z redagowania wypowiedzi pisemnych (kl. V - rok szkolny 2012/2013)

TABELA PRAC PISEMNYCH - PUNKTY („opowiadanie” - najwięcej 10 punktów)

KLASY	PUNKTY (łącznie)	LICZBA UCZNIÓW, którzy otrzymali 75% punktów
Va – 25 uczniów	156 - 62,4%	10
Vb – 20 uczniów	105 - 52,5 %	3
Vc – 22 uczniów	101 - 45,9%	3
Vd – 24 uczniów	151 - 62,9%	8
Ve – 22 uczniów	113 - 51,4%	1

łącznie 25 uczniów (24,5%)

WNIOSKI

24,5% uczniów klas piątych uzyskało co najmniej 75% punktów możliwych do otrzymania. Uczniowie muszą jeszcze popracować nad redagowaniem dłuższych wypowiedzi pisemnych (opowiadania). Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych pozwoli wyćwiczyć tę umiejętność.

Klasy szóste

Zadaniem uczniów było samodzielne zredagowanie „opowiadania”, które poprzedzone zostało wieloma ćwiczeniami w klasie oraz pracą domową przygotowującą do wykonania tego polecenia. Uczeń mógł uzyskać maksymalnie 10 punktów. Oceniano prawidłową, trójdzielną kompozycję opowiadania, spójność tekstu, poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, barwny, literacki język a także użycie wyrazów oznaczających następstwo czasowe.

Lp.	VIA		VIB		VIC		VID		VIE	
	max 10p.	%	max 10p.	%	max 10p.	%	max 10p.	%	max 10p.	%
1.	5	50	8	80	-	-	3	30	8	80
2.	6	60	10	100	9	90	6	60	8	80

3.	8	80	6	60	8	80	7	70	-	-
4.	7	70	8	80	6	60	9	90	6	60
5.	10	100	10	100	9	90	8	80	7	70
6.	9	90	8	80	10	100	8	80	6	60
7.	9	90	6	60	6	60	6	60	0	0
8.	9	90	10	100	6	60	6	60	7	70
9.	8	80	9	90	10	100	3	30	6	60
10.	9	90	8	80	8	80	4	40	10	100
11.	8	80	6	60	9	90	6	60	6	60
12.	7	70	9	90	6	60	6	60	9	90
13.	8	80	10	100	9	90	10	100	6	60
14.	9	90	4	40	10	100	5	50	8	80
15.	9	90	8	80	9	90	-	-	100	100
16.	9	90	8	80	8	80	5	50	6	60
17.	4	40	7	70	10	100	10	100	6	60
18.	4	40	10	100	4	40	8	80	8	80
19.	5	50	5	50	8	80	5	50	-	-
20.	5	50	9	90	9	90	4	40	7	70
21.			5	50	8	80	8	80	-	-
22.			9	90	7	70	6	60	8	80
23.			7	70	8	80	9	90	8	80
24.			8	80	7	70	3	30	5	50
25.			8	80	10	100			7	70
26.			7	70	10	100				
27.			10	100						
28.										

Wyróżnione liczby to wyniki prac uczniów, którzy otrzymali poniżej 75% punktów.

W kl. VIA 60% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. VIB 67% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. VIC 72% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. VID 35% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

W kl. VIE 41% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

WNIOSKI

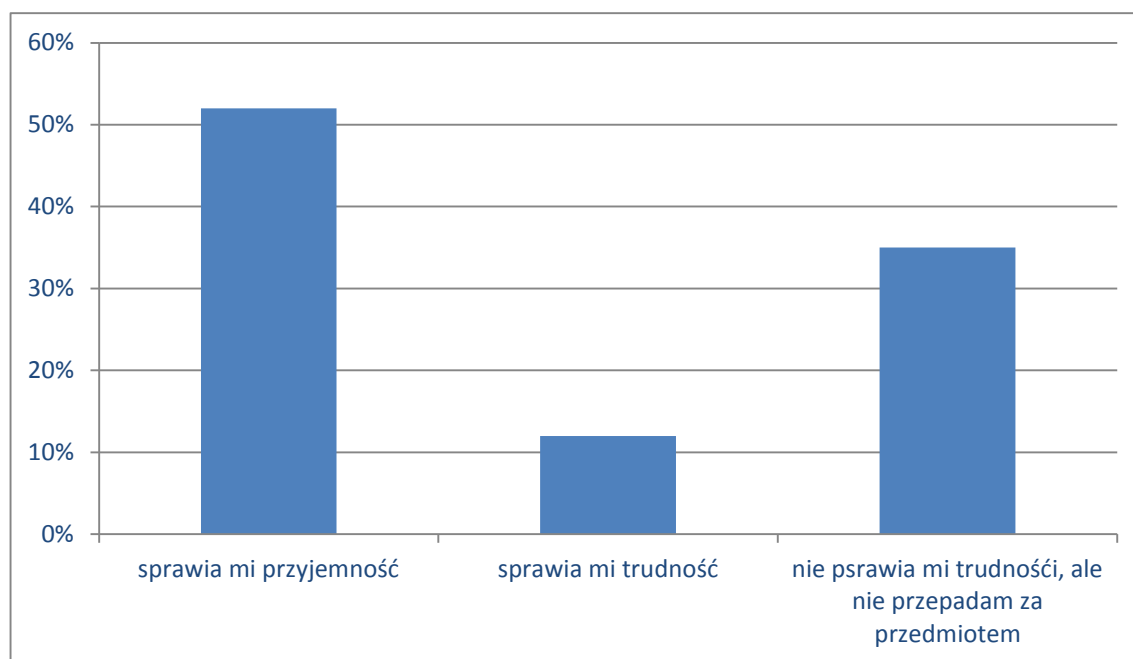
- Tylko 55% uczniów klas szóstych osiągnęło co najmniej 75% punktów z samodzielnego redagowania opowiadania.
- W klasach, w których nie osiągnięto kryterium sukcesu, największą trudność podczas redagowania opowiadania stanowiło poprawne budowanie zdań pod względem językowym i stylistycznym. Pojawiały się również liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

7.3 (dot. 3.3/6.3) Diagnoza atrakcyjności zajęć z języka polskiego (zajęcia mają atrakcyjną i urozmaiconą formę) (p. Jadwiga Winiarz)

Do ewaluacji wykorzystano badanie ankietowe uczniów. Ankieta zawierała pytania zamknięte i otwarte ujmujące całości zagadnień związanych z nauczaniem języka polskiego, pozwoliło to uzyskać szeroki materiał informacyjny. Odpowiedzi udzieliło 252 uczniów klas III–VI (klasy 3ad – 72 osoby, klasy 4ace – 72 osoby, klasy 5efg – 48 osób, klasy 6acde – 89 osób). Przedmiotem ankiety była diagnoza atrakcyjności zajęć z języka polskiego:

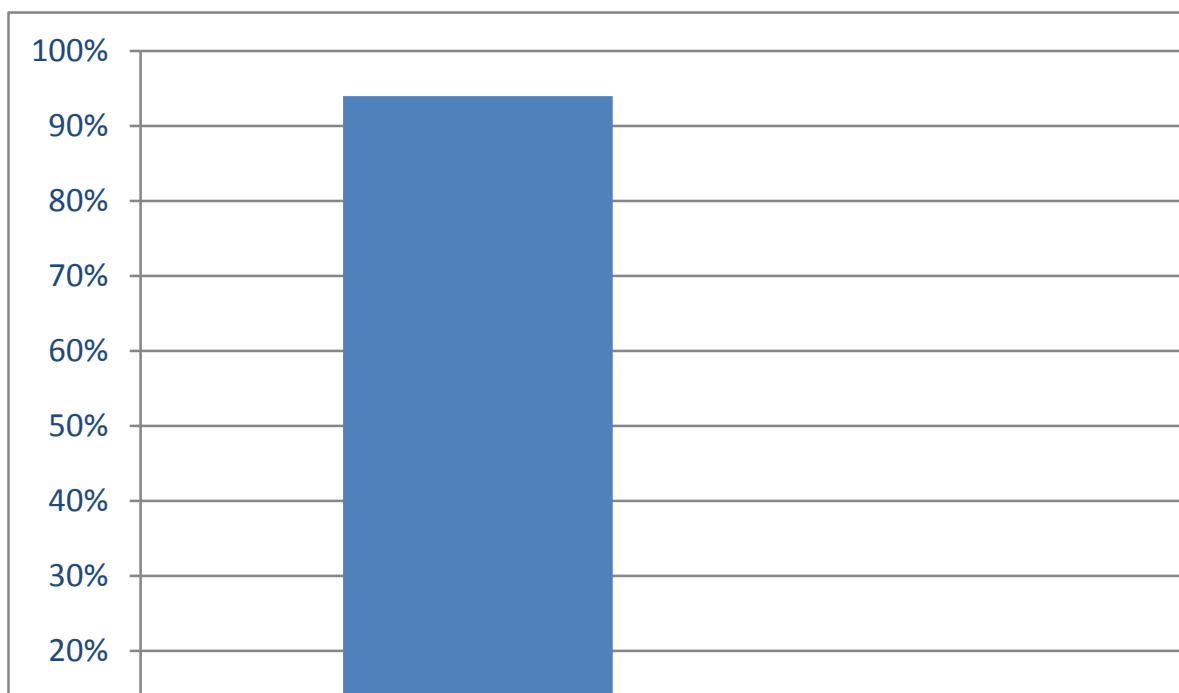
1. Nauka języka polskiego sprawia mi przyjemność

Połowa ankietowanych 52% deklaruje, że nauka języka polskiego sprawia im przyjemność. 35% badanych twierdzi, że nauka języka polskiego nie sprawia im trudności, ale nie przepada za tym przedmiotem, 12 % nauka tego przedmiotu sprawia trudność.



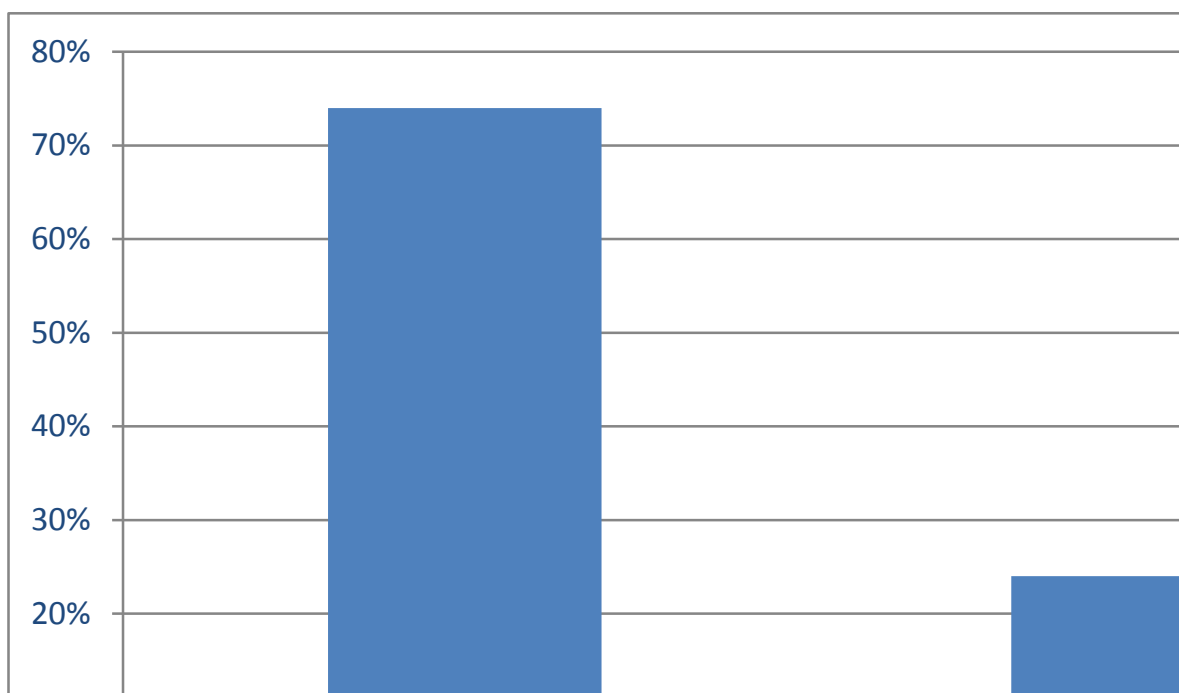
2. Język polski prowadzony jest w zrozumiały sposób

Uczniowie w 94 % twierdzą, że język polski prowadzony jest w zrozumiały sposób, tylko 6% uczniów uważa, że lekcje języka polskiego nie są prowadzone w zrozumiały sposób.



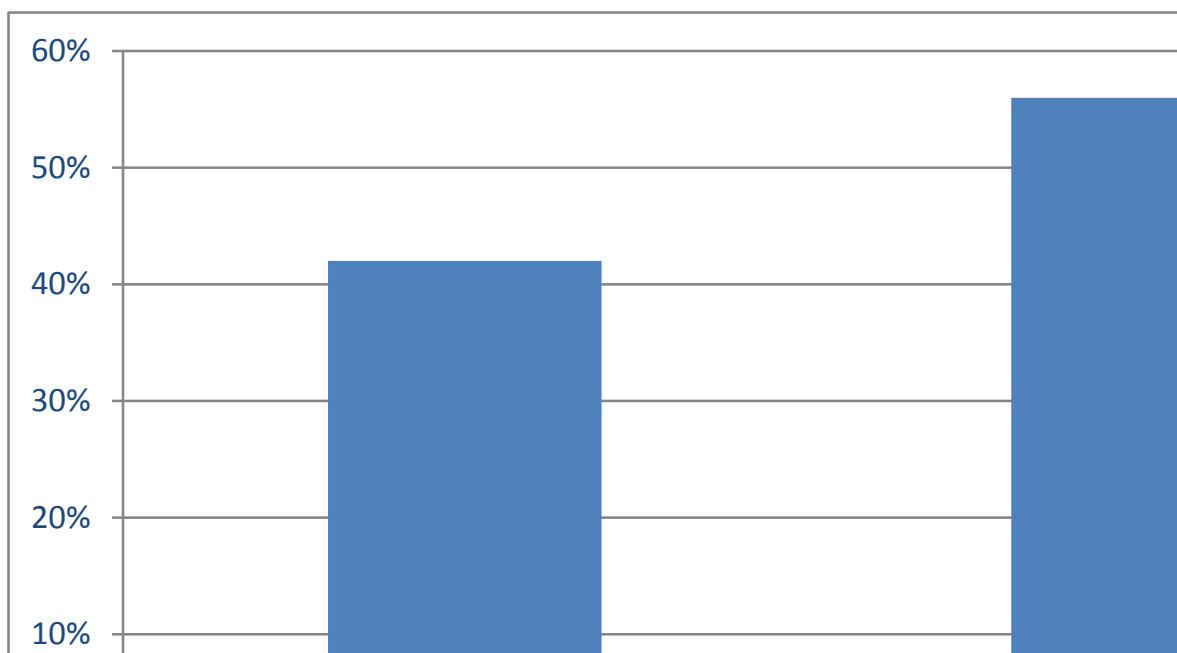
3. Lubię lekcje języka polskiego

Większość (74%) biorących udział w badaniu lubi lekcje języka polskiego, natomiast 24% nie lubi języka polskiego.

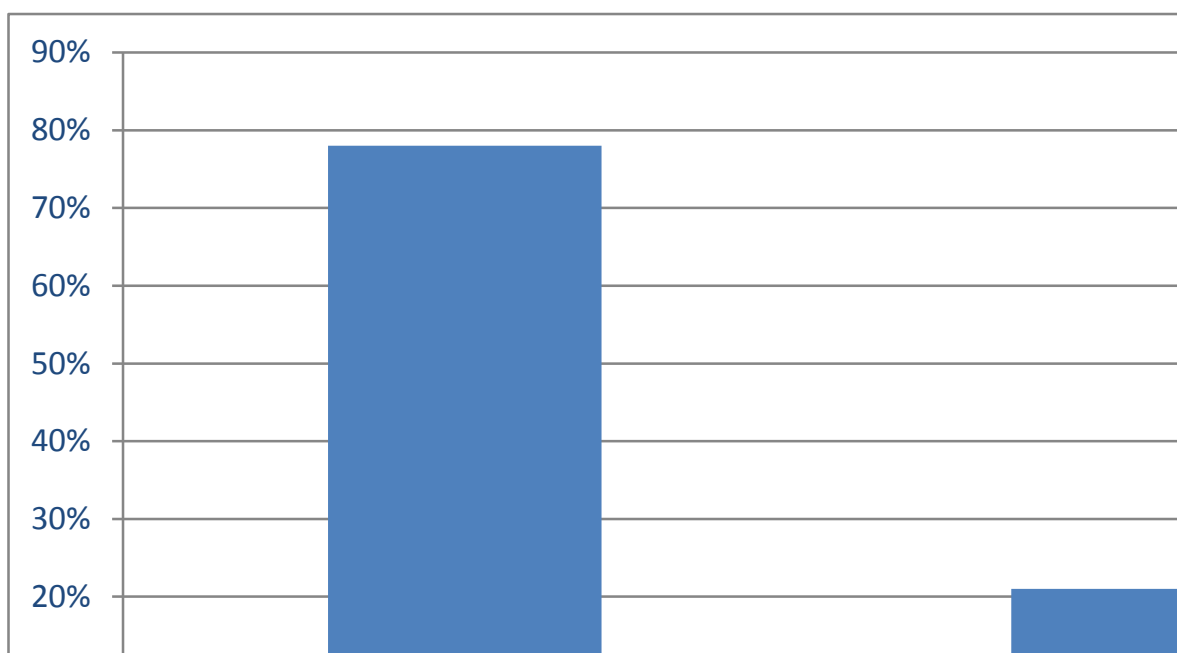


4. Czy język polski jest Twoją mocną stroną?

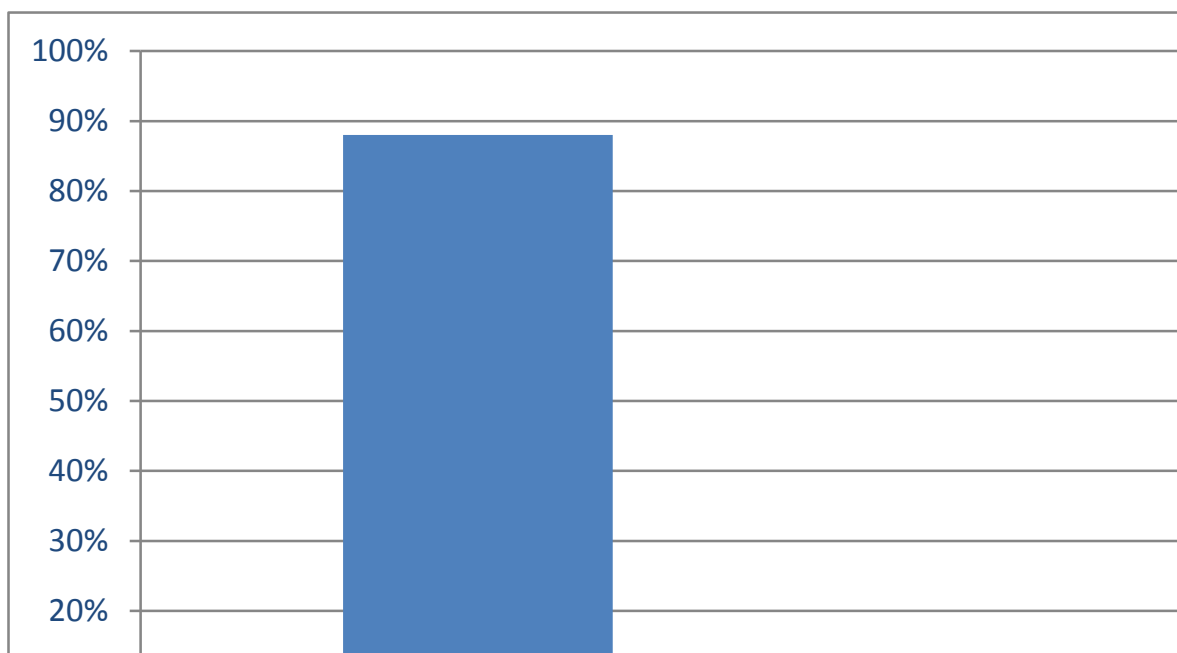
Tylko 42% uczniów uważa, że język polski jest ich mocną stroną, 56% jest odmiennego zdania.



5. W trakcie lekcji języka polskiego 78% bierze czynny udział, 21% nie bierze udziału w lekcji.

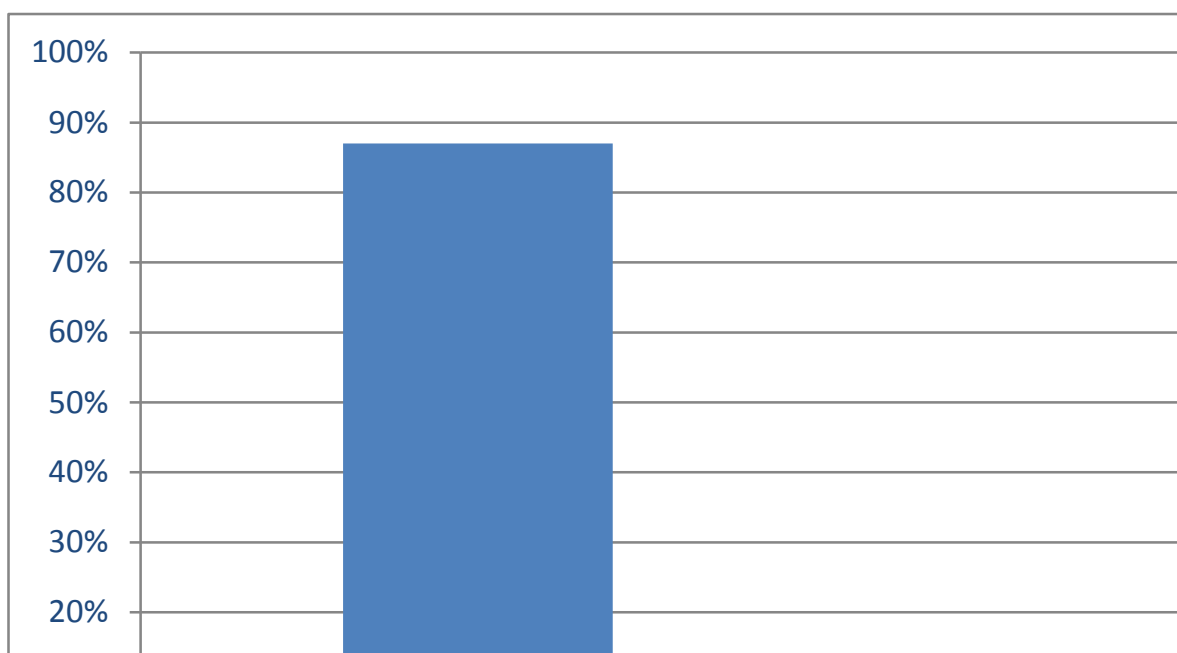


6. Podoba mi się sposób prowadzenia lekcji
88% uczestników ankiety deklaruje, że podoba im się sposób prowadzenia lekcji języka polskiego, 11% nie podoba się.



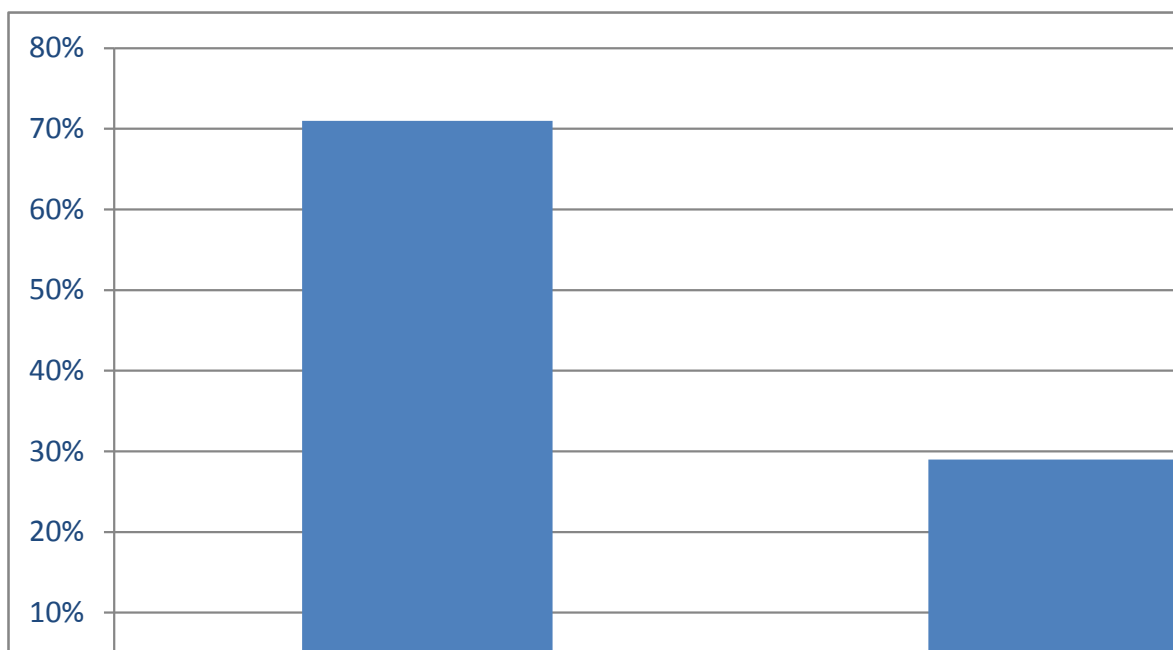
7. Lekcje prowadzone są w sposób ciekawy

Zdaniem 87% uczniów lekcje języka polskiego prowadzone są w sposób ciekawy.



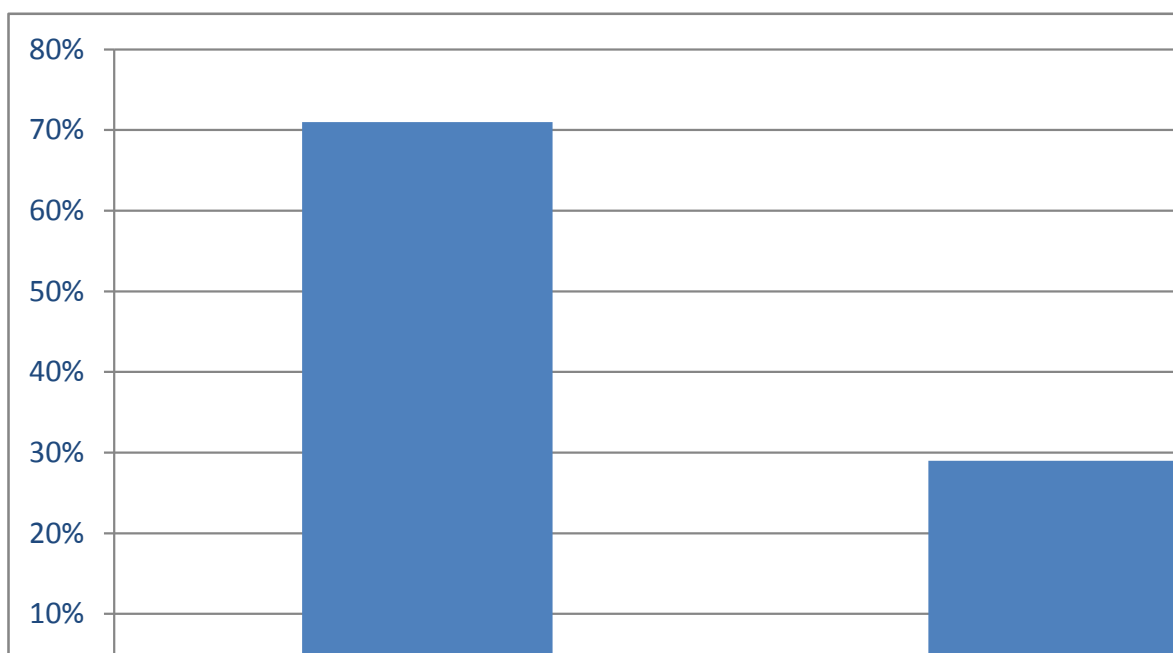
8. Nauczyciel często wykorzystuje różne metody i formy pracy

Według 71% ankietowanych nauczyciele stosują różne (różnorodne) metody i formy pracy, 29% twierdzi, że nie.



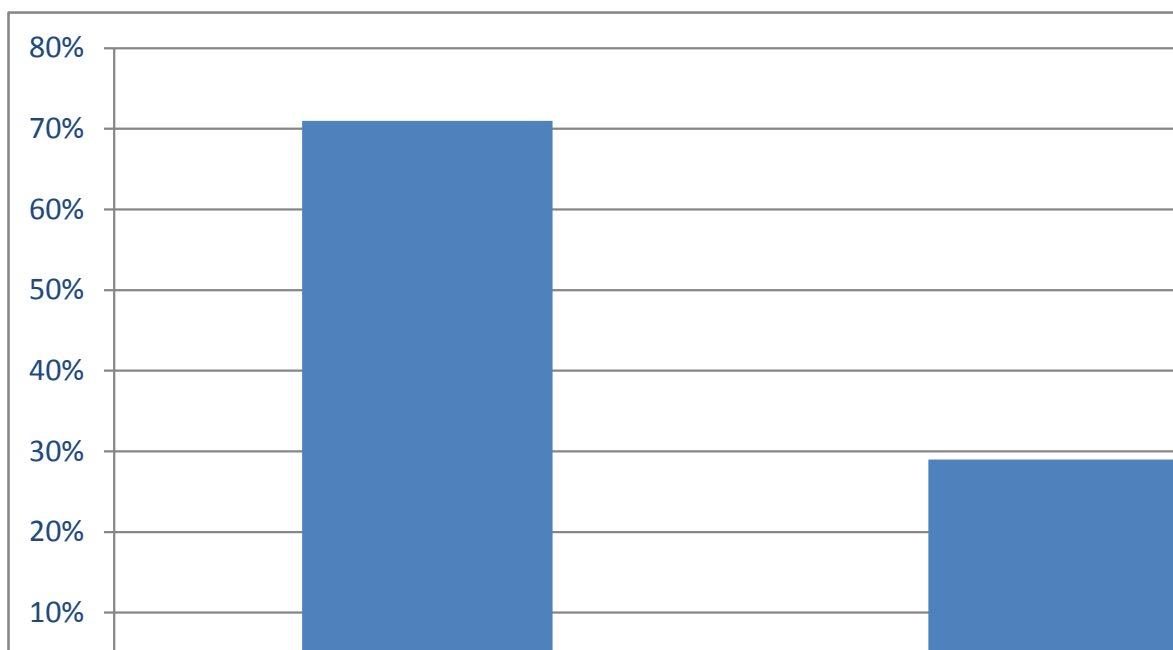
9. Podczas lekcji można wyrażać swoje zdanie.

Twierdzi tak 86%, a 14% uważa, że nie można wyrażać swojego zdania.



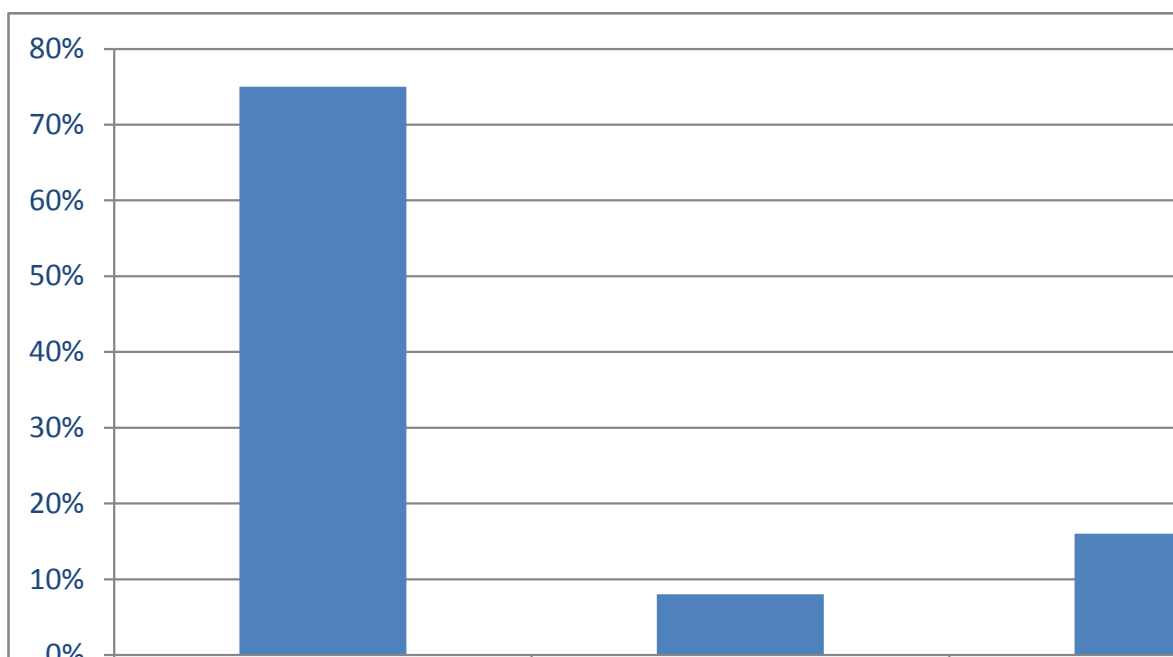
10. Czy masz potrzebę wyrażania swojego zdania?

Potrzebę wyrażania swojego zdania ma 56% badanych, natomiast 44% nie widzi takiej potrzeby.



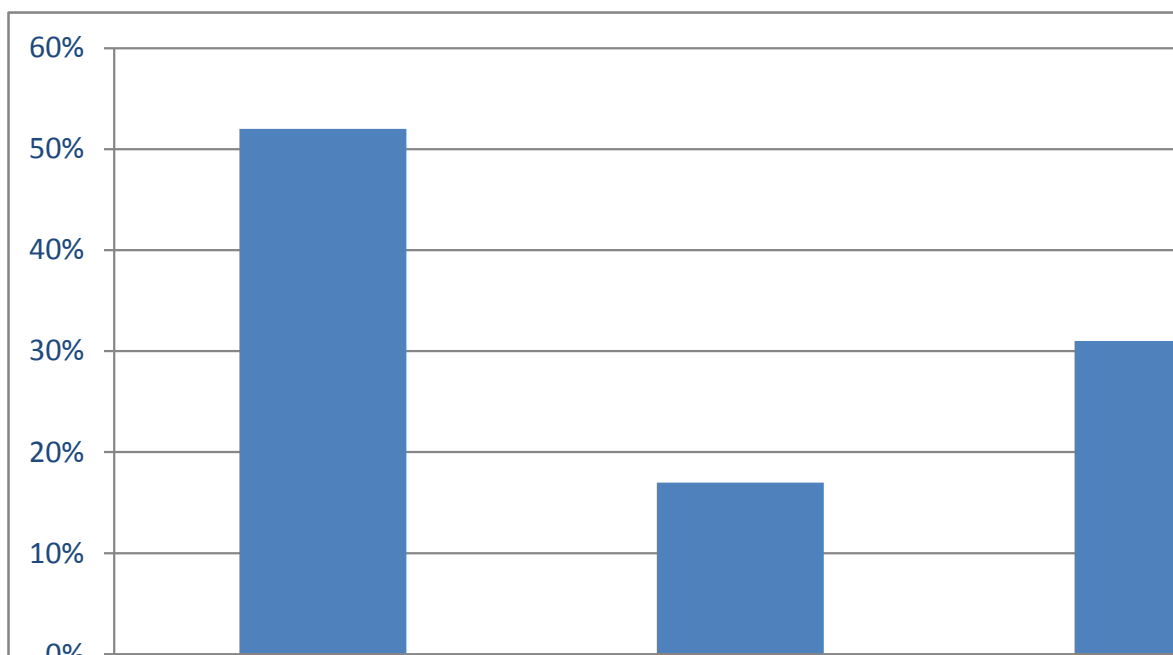
11. Jeśli czegoś nie rozumiem - pytam nauczyciela

Uczniowie w 75% mogą zadać nauczycielowi pytanie jeśli czegoś nie rozumieją, 16% czeka, bo może ktoś inny zada pytanie podobne, natomiast 8% boi się zadać pytania.



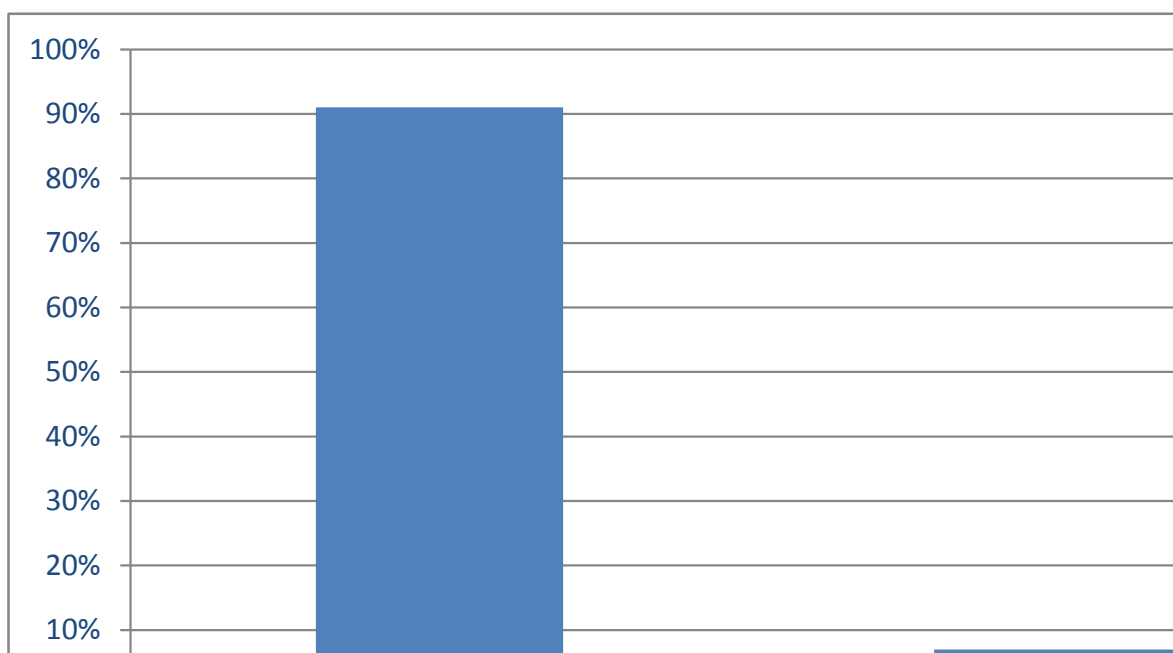
12. Czas przeznaczony na wykonanie zadania na lekcji języka polskiego

Ankietowani w 52% uważają, że na wykonanie zadania na lekcjach języka polskiego mają wystarczającą ilość czasu, 31% twierdzi, iż może pracować w swoim tempie, 17% brakuje czasu na wykonanie zadania.



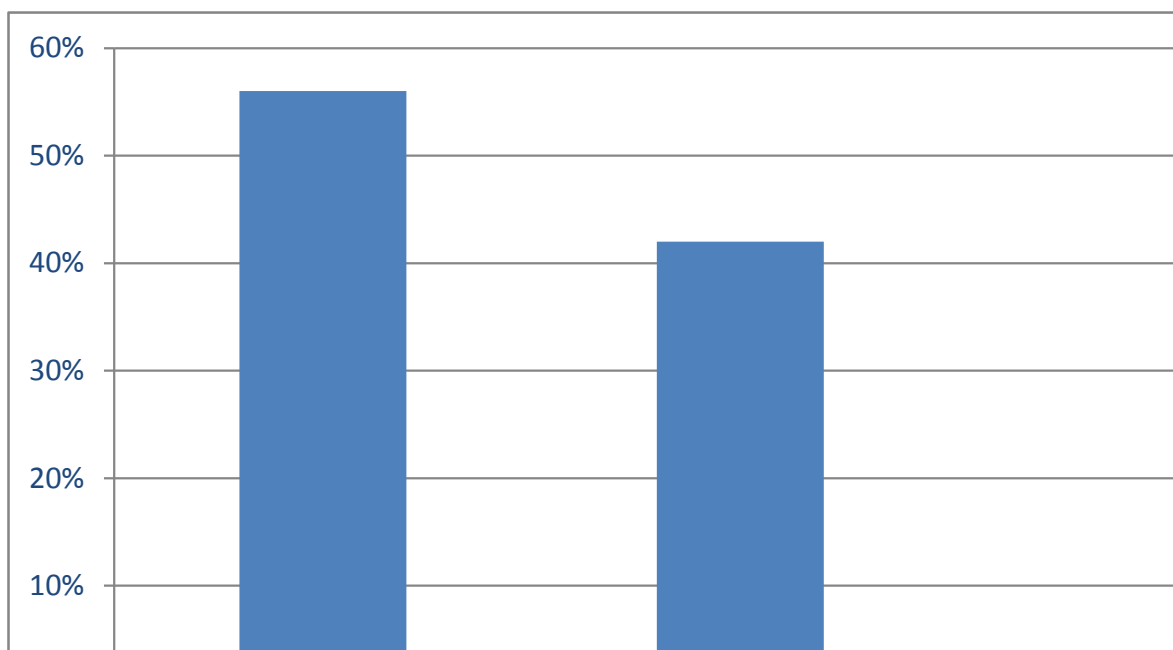
13. Uczniowie są sprawiedliwie oceniani

Uczniowie w 91% uważają iż są sprawiedliwie oceniani, 7% jest odmiennego zdania.



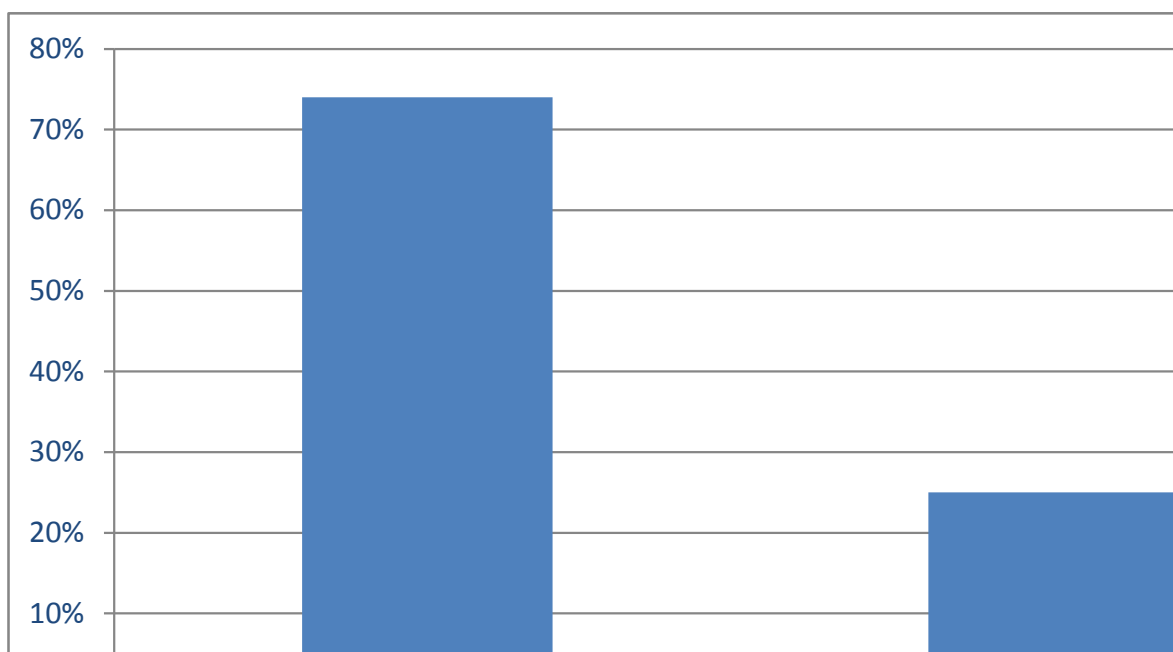
14. Jak radzisz sobie z pracami domowymi

56% ankietowanych odrabia prace domowe z języka polskiego samodzielnie, 42% korzysta z pomocy, 2% nie odrabia prac domowych.

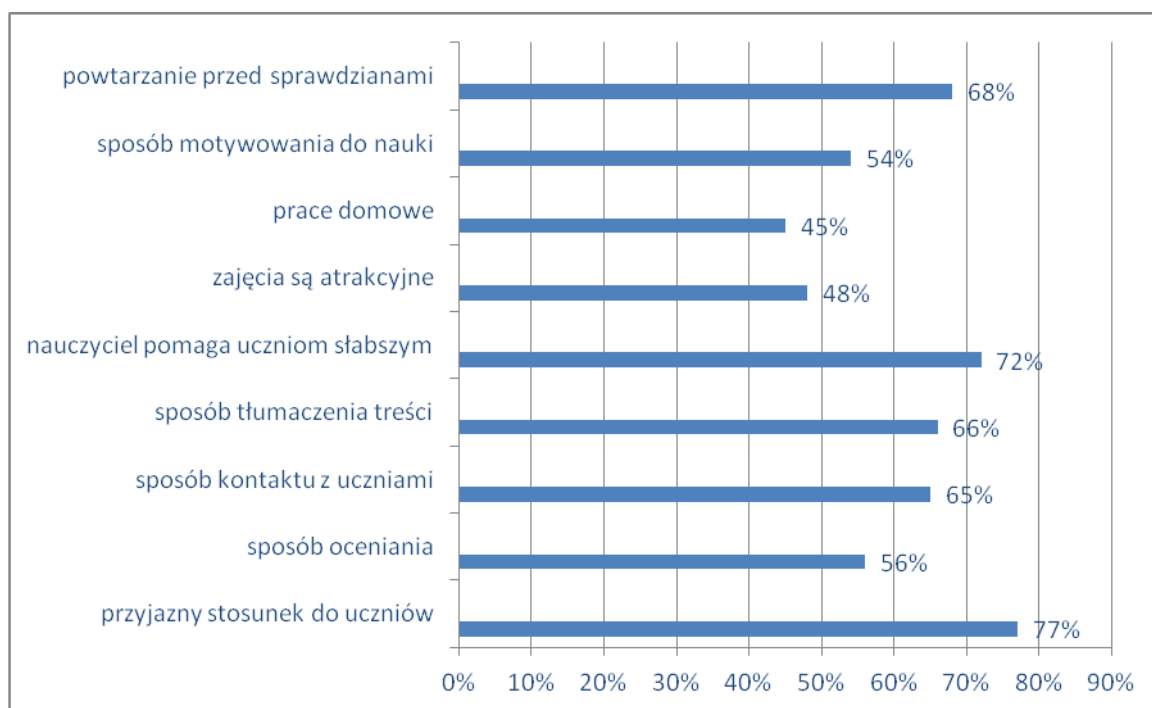


15. Czy zadawane są prace dla chętnych?

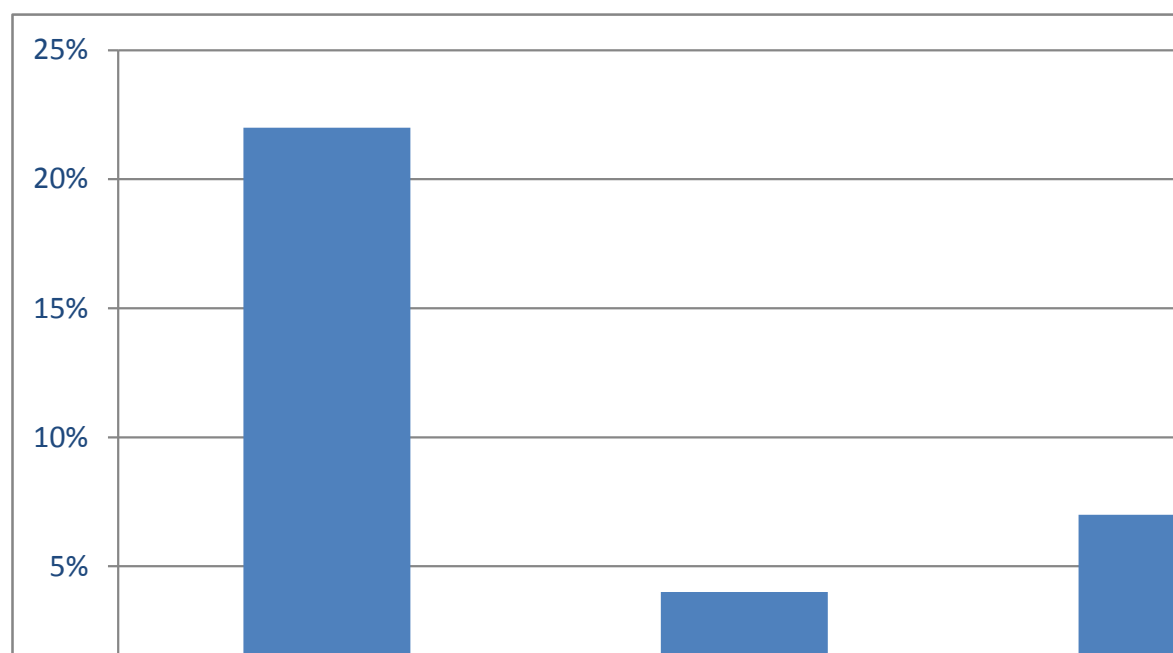
Według 74% uczniów nauczyciele języka polskiego zadają prace dla chętnych, 25% twierdzi, że nie ma prac dla chętnych.



16. Podkreśl te elementy, które występują na lekcjach języka polskiego i podobają Ci się. W tym punkcie osoba ankietowana mogła wskazać więcej niż jedną odpowiedź. Uczniowie w 77% podkreślają, że na lekcjach języka polskiego nauczyciele mają przyjazny stosunek do ucznia, pomagają uczniom słabszym 72%, sposób tłumaczenia treści 66%, 56% sposób oceniania i przygotowanie do konkursów i olimpiad, sposób motywowania do nauki 54%. Atrakcyjność zajęć jako jeden z elementów oceniają na 48%, najslabiej 45% wypadły prace domowe.

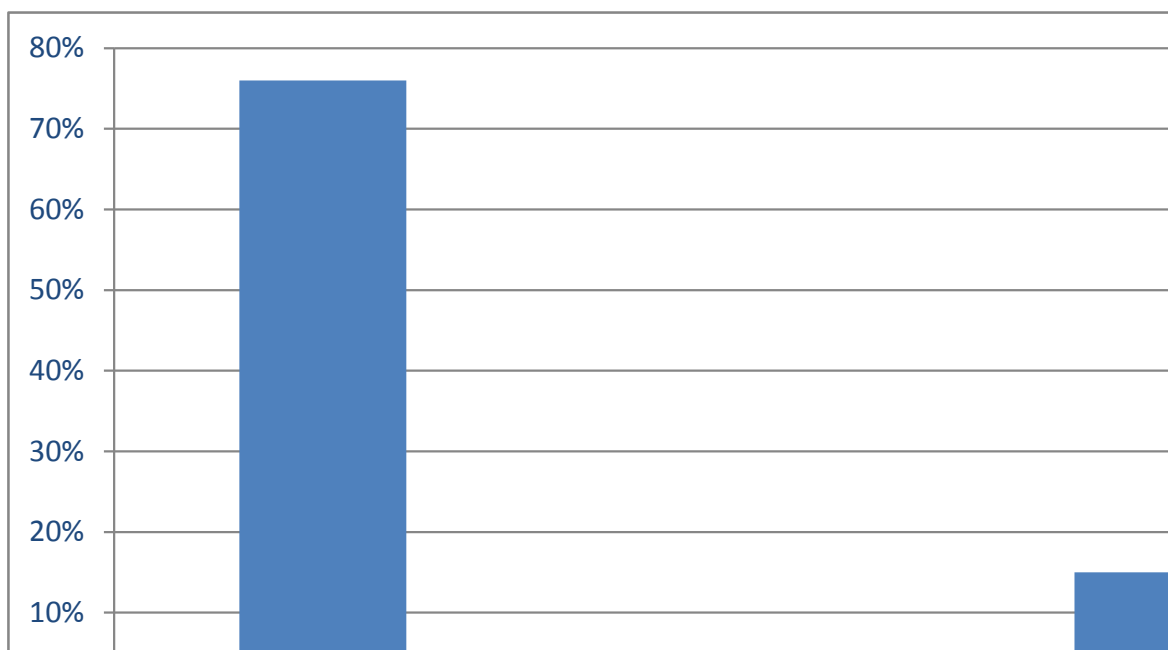


17. Co Ci się nie podoba na lekcjach języka polskiego?

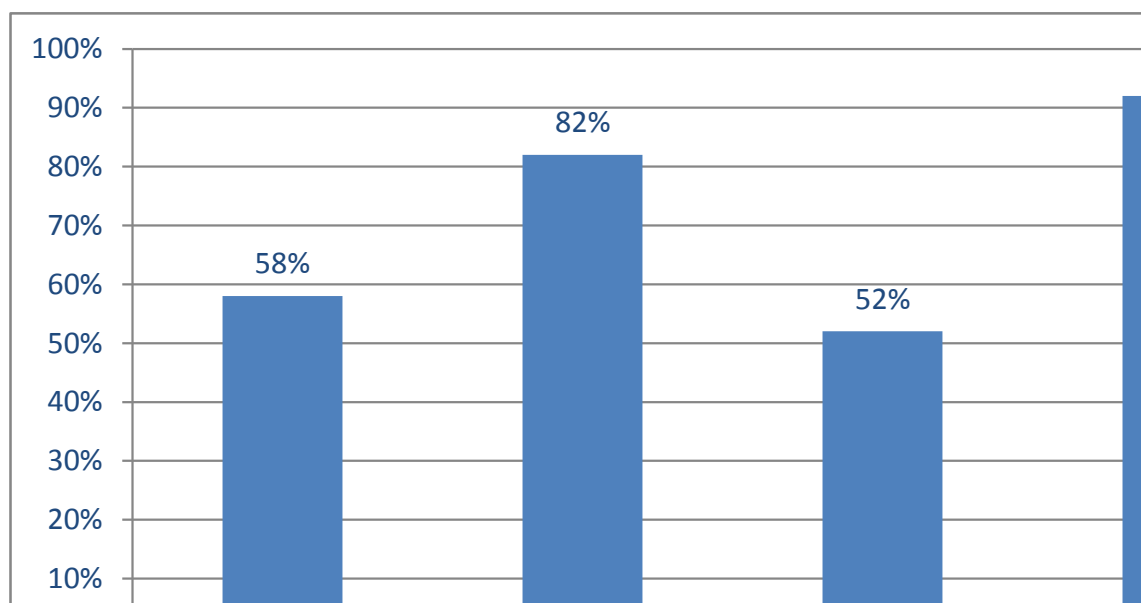


18. Czy w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego?

Dodatkowym elementem ankiety było badanie funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego. Większość ankietowanych (76%) wie, że w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego. Jedynie 17 % przyznaje się do niewiedzy w tym zakresie, z tego zaś 2% twierdzi, że takich zajęć w szkole nie ma.



W szkole funkcjonuje różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego. Potwierdza to dokumentacja szkolna (wykaz zajęć pozalekcyjnych oraz dzienniki tych zajęć). Wiedza na temat tych zajęć jest różna na poszczególnych poziomach nauczania.

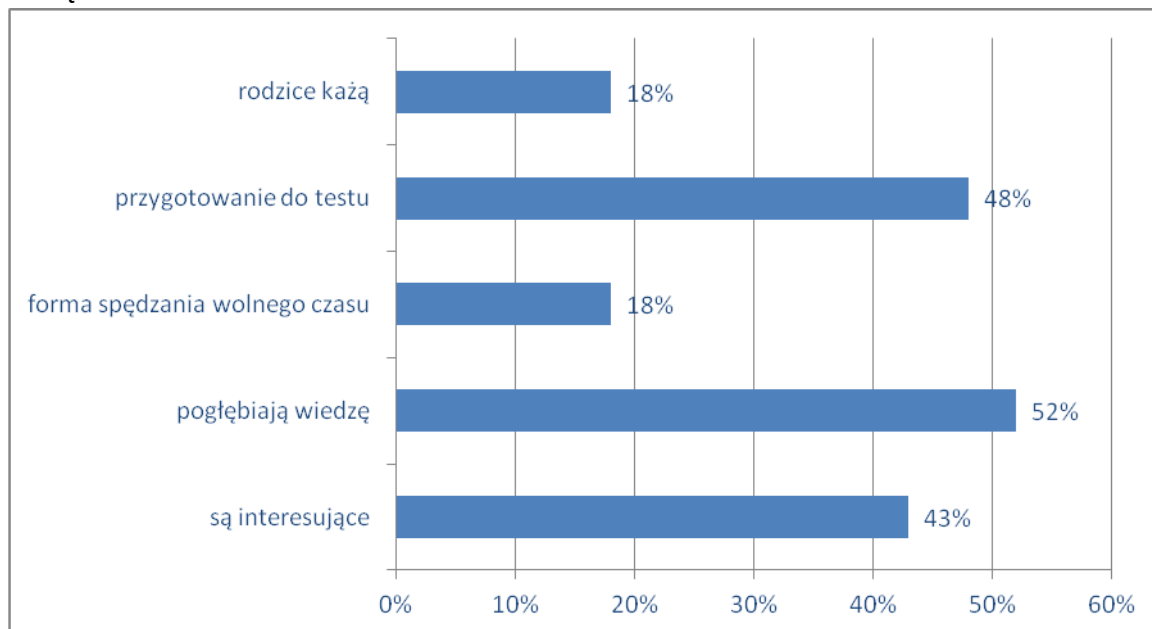


19. Wśród zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego należy wymienić:

- zajęcia unijne,
- koło języka polskiego,
- koło dziennikarsko-literackie,
- koło teatralne,
- koło przygotowujące do sprawdzianu,
- zajęcia wyrównawcze,
- świetlica środowiskowa.

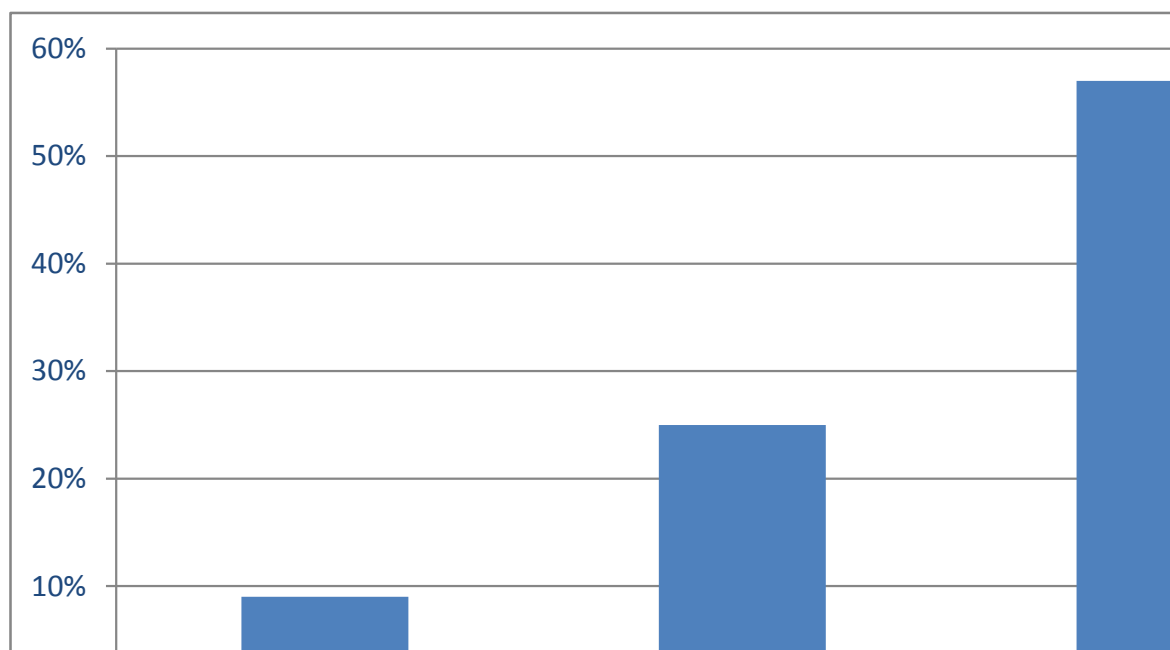
20. W jakim celu uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych?

Ankietowani uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych przede wszystkim aby pogłębiać wiedzę 52%, przygotować się do testu 48%, ze względu na to, że są interesujące 43% dla 18% jest to forma spędzania wolnego czasu, 18% uczestniczy w zajęciach ponieważ każą rodzice.



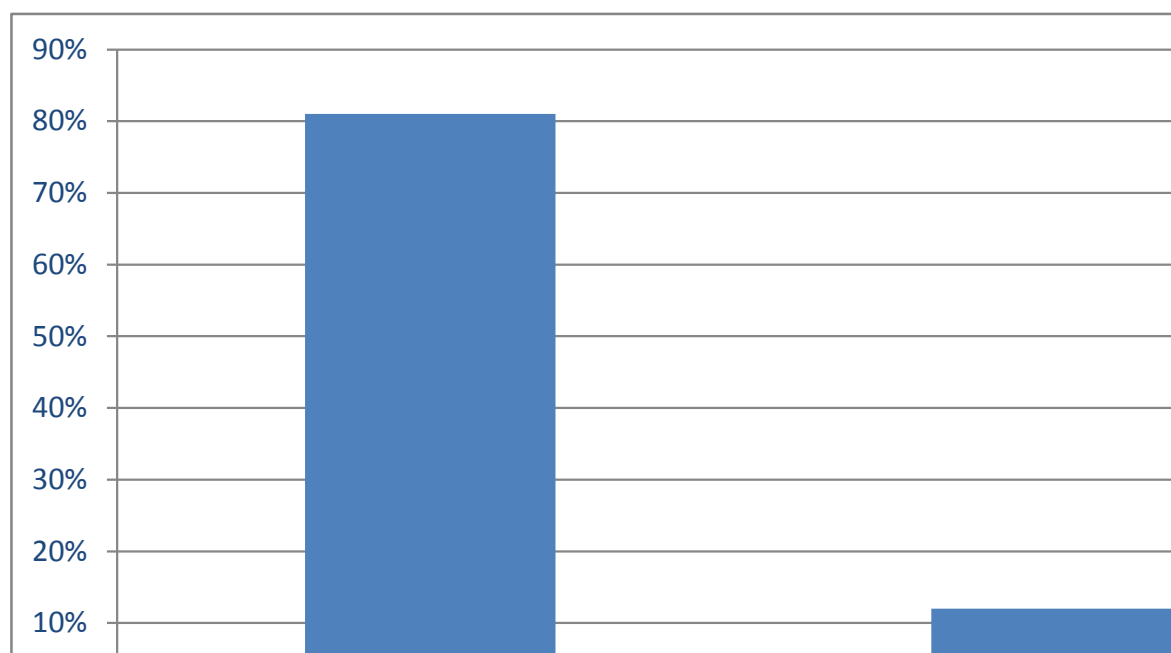
21. Określ w skali od 0 do 5 atrakcyjność zajęć?

Uczniowie wysoko ocenili atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych w skali od 0 do 5 – 57% badanych uważa, że zajęcia są atrakcyjne, 25% w sposób dostateczny ocenia zajęcia dla 9% zajęcia są nieatrakcyjne.



22. Czy udział w zajęciach ma wpływ na Twoje wyniki w nauce?

Większość (81%) biorących udział w badaniu uważa, że udział w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na ich wyniki w nauce 12% uważa, że uczestnictwo nie ma wpływu na ocenę.



Uzyskane w przeprowadzonej ankiecie wyniki pozwalają na sformułowanie następujących wniosków w zakresie atrakcyjności zajęć z języka polskiego oraz dodatkowych zajęć z języka polskiego.

Mocne strony:

- prowadzenie lekcji języka polskiego w sposób zrozumiały dla uczniów,
- lekcje języka polskiego podobają się uczniom, ze względu na ciekawy sposób prowadzenia,
- przyjazny stosunek oraz dobry kontakt z uczniami,
- ogólna dobra wiedza na temat prowadzonych zajęć pozalekcyjnych,
- wysoka ocena zajęć pozalekcyjnych.

Słabe strony:

- uczniowie nie przepadają za nauką j. polskiego,
- mało różnorodnych metod i form pracy z uczniami podczas lekcji,
- uczniowie korzystają z pomocy podczas odrabiania prac domowych; twierdzą, że jest ich dużo,
- nierówna wiedza na temat zajęć pozalekcyjnych na poszczególnych poziomach nauczania.

WNIOSKI

1. Uczniowie są zadowoleni z zajęć języka polskiego, są one prowadzone w sposób ciekawy.
2. Uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli uważają, że pogłębiają one wiedzę i są interesujące.

3. Przeprowadzić akcję informacyjną w celu zaznajomienia uczniów z pełną ofertą zajęć pozalekcyjnych.
4. W dalszym ciągu zachęcać i motywować do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych poprzez zwiększenie ich atrakcyjności.
5. Uatrakcyjnić prace domowe.

7.4 (dot. 3.4/6.4) 90% uczniów osiąga pozytywne wyniki redagowania wypowiedzi pisemnych (klasa III - p. Ewa Ostaszewska, p. Elżbieta Szadkowska, klasa IV - p. Helena Bojko, klasa V - p. Hanna Sabała, klasa VI - p. Renata Talarek)

Klasy trzecie

W tabeli zestawiono wyniki prac uczniów. Były nimi „list” i „opowiadanie” na podany temat. Wyniki punktacyjne przeliczono na wartości procentowe oraz na oceny cyfrowe.

Lp.	IIIa						IIIb					
	OPOWIADANIE			LIST			OPOWIADANIE			LIST		
	max 12 p	%	ocena	max 18p	%	ocena	max 12p	%	ocena	max 18p	%	Ocena
1.	12	100	5	17	94	5	9	75	4	15	83	4
2.	9	75	4	14	78	4	12	100	5	17	94	5
3.	12	100	5	16	89	5	12	100	5	18	100	5
4.	12	100	5	12	67	3	9	75	4	17	94	5
5.	10	83	4	14	78	4	9	75	4	15	83	4
6.	11	92	5	14	78	4	12	100	5	17	94	5
7.	11	92	5	14	78	4	9	75	4	16	89	5
8.	10	83	4	13	72	4	9	75	4	15	83	4
9.	11	92	5	15	83	4	12	100	5	18	100	5
10.	12	100	5	14	78	4	12	100	5	15	83	4
11.	10	83	4	13	72	4	9	75	4	16	89	5
12.	12	100	5	14	78	4	12	100	5	18	100	5
13.	12	100	5	13	72	4	11	92	5	14	78	4
14.	12	100	5	16	89	5	12	100	5	18	100	5
15.	12	100	5	16	89	5	12	100	5	18	100	5
16.	10	83	4	15	83	4	10	83	4	16	89	5
17.	10	83	4	14	78	4	11	92	5	15	83	4
18.	11	92	5	13	72	4	8	67	3	17	94	5
19.	10	83	4	14	78	4	9	75	4	13	72	4
20.	11	92	5	13	72	4	12	100	5	18	100	5
21.	9	75	4	12	67	3	11	92	5	17	94	5
22.	12	100	5	16	89	5	12	100	5	18	100	5
23.	11	92	5	15	83	4	7	58	3	14	78	4

24.	12	100	5	16	89	5	10	83	4	16	89	5
25.	10	83	4	15	83	4	12	100	5	18	100	5

Lp.	IIIc						IIIId					
	OPOWIADANIE			LIST			OPOWIADANIE			LIST		
	max 12p	%	ocena	max 18p	%	ocena	max 12p	%	ocena	max 18p	%	Oce na
1.	11	92	5	15	83	4	10	83	4	14	78	4
2.	7	58	3	14	78	4	10	83	4	14	78	4
3.	11	92	5	14	78	4	7	58	3	15	83	4
4.	8	67	3	13	72	4	8	67	3	14	78	4
5.	10	83	4	16	89	5	5	42	2	9	50	3
6.	5	42	2	11	61	3	12	100	5	18	100	5
7.	6	50	3	14	78	4	9	75	4	11	61	3
8.	9	75	4	16	89	5	12	100	5	17	94	5
9.	8	67	3	15	83	4	9	75	4	17	94	5
10.	11	92	5	17	94	5	8	67	3	13	72	4
11.	10	83	4	16	89	5	10	83	4	12	67	3
12.	12	100	5	17	94	5	11	92	5	18	100	5
13.	-	-	-	-	-	-	12	100	5	17	94	5
14.	9	75	4	15	83	4	9	75	4	15	83	4
15.	8	67	3	12	67	3	7	58	3	12	67	3
16.	12	100	5	15	83	4	12	100	5	17	94	5
17.	8	67	3	16	89	5	10	83	4	18	100	5
18.	8	67	3	16	89	5	12	100	5	18	100	5
19.	10	83	4	14	78	4	9	75	4	15	83	4
20.	8	67	3	16	89	5	10	83	4	17	94	5
21.	9	75	4	13	72	4	7	58	3	11	61	3
22.	12	100	5	18	100	5	10	83	4	16	89	5
23.	8	67	3	15	83	4	11	92	5	14	78	4
24.	11	92	5	16	89	5	11	92	5	17	94	5
25.	9	75	4	13	72	4						
26.	9	75	4	14	78	4						
27.	6	50	3	10	56	3						

Lp.	IIIe					
	OPOWIADANIE			LIST		
	max 12p	%	ocena	max 18p	%	ocena
1.	12	100	5	17	94	5
2.	12	100	5	18	100	5
3.	12	100	5	18	100	5
4.	11	92	5	15	83	4

5.	12	100	5	16	89	5
6.	12	100	5	18	100	5
7.	12	100	5	18	100	5
8.	12	100	5	18	100	5
9.	12	100	5	17	94	5
10.	12	100	5	17	94	5
11.	11	92	5	18	100	5
12.	12	100	5	14	78	4
13.	12	100	5	17	94	5
14.	12	100	5	18	100	5
15.	12	100	5	18	100	5
16.	10	83	4	18	100	5
17.	12	100	5	16	89	5
18.	12	100	5	15	83	4
19.	11	92	5	17	94	5
20.	11	92	5	17	94	5
21.	12	100	5	18	100	5
22.	12	100	5	18	100	5
23.	11	92	5	16	89	5

WNIOSKI

Wszyscy uczniowie klas trzecich osiągnęli pozytywne wyniki z redagowania wypowiedzi pisemnych – kryterium sukcesu zostało osiągnięte. Jednak wśród powyższych wyników znalazło się 28 ocen niezadowolających (2 oceny dopuszczające i 26 dostatecznych), co stanowi 11% całości.

Klasy czwarte

Tablica prac pisemnych – punktacja

klasa	powinni otrzymać	otrzymali
4a - 25 uczniów	250 pkt	169 pkt
4b - 21 uczniów	210 pkt	159pkt
4c - 21 uczniów	210 pkt	158 pkt
4d - 23 uczniów	230 pkt	170 pkt
4e - 22 uczniów	220 pkt	154 pkt
4f - 16 uczniów	160 pkt	108 pkt
4g - 17 uczniów	170 pkt	139 pkt
4h - 17 uczniów	170 pkt	109 pkt

Wniosek

Uczniowie (łącznie) uzyskali 1166 punktów na 3240 możliwych.

TABLICA PRAC PISEMNYCH – OCENY

X	bdb	db	dst	dop	ndst
IV a	13	4	2	3	3
IV b	9	7	3	-	2

IV c	9	4	6	2	-	Bardzo dobry - 72
IV d	10	7	4	2	-	Dobry - 40
IV e	9	5	5	2	1	Dostateczny - 26
IV f	5	4	3	2	2	Dopuszczający - 13
IV g	12	3	1	-	1	Niedostateczny - 12
IV h	4	6	2	2	3	

Wniosek

Uczniowie uzyskali 91,6% pozytywnych ocen. Badaniem zostało objętych 166 uczniów; 12 uczniów nie otrzymało pozytywnych ocen z redagowania kartki pocztowej, co stanowi 8,4%. Kryterium zostało osiągnięte przez 91,6% uczniów. Niestety, 26% uczniów uzyskało oceny pozytywne, ale niezadowolające.

Klas piąte

TABELA PRAC PISEMNYCH - OCENY („opowiadanie”)

	bdb	db	dst	dop	ndst
Va	2	5	14	4	0
Vb	2	3	5	9	0
Vc	1	6	6	4	1
Vd	6	6	10	0	2
Ve	0	5	9	8	0

WNIOSKI

Na 113 uczniów (100%) z klas piątych – troje uczniów otrzymało oceny niedostateczne (2,65%), 102 dzieci (90%) otrzymało pozytywne (od 2 do 5) oceny z redagowania opowiadania. Kryterium sukcesu zostało osiągnięte, jednak 25 ocen poprawnych, a tylko 11 bardzo dobrych sugeruje, że należy jeszcze popracować nad zasadami poprawnego pisania dłuższych form wypowiedzi.

Klasy VI - zestawienie ocen z prac pisemnych dotyczących opowiadania

Klasa VI	Liczba prac ocenionych:						Liczba prac ocenionych pozytywnie (3+4+5+6)	Liczba prac ocenionych negatywnie (7)	% 8:2	% 9:2
	Ogółem	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)	Niedostateczny (1)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	21	7	8	4	2	0	21	0	100	0,0
B	27	15	7	4	1	0	27	0	100	0,0

C	26	7	11	5	0	3	23	3	88,5	11,5
D	24	4	7	8	4	1	23	1	95,8	4,2
E	23	1	9	11	2	0	23	0	100	0,0
Razem	121	34	42	32	9	4	117	4	96,7	3,3

Klasa VIa	21
Bardzo dobra(5)	33,3%
Dobra(4)	38,1%
Dostateczna(3)	19%
Dopuszczająca(2)	9,5%

Klasa VIb	27
Bardzo dobra(5)	55,5%
Dobra(4)	25,9%
Dostateczna(3)	19%
Dopuszczająca(2)	3,7%

Klasa VIc	26
Bardzo dobra(5)	26,9%
Dobra(4)	42,3%
Dostateczna(3)	19,2%
Dopuszczająca(2)	-

Klasa VI d	24
Bardzo dobra(5)	16,6%
Dobra(4)	29,1%
Dostateczna(3)	33,3%
Dopuszczająca(2)	16,2%

Klasa VIe	23
Bardzo dobra(5)	4,34%
Dobra(4)	39,1%
Dostateczna(3)	47,8%
Dopuszczająca(2)	8,6%

WNIOSKI

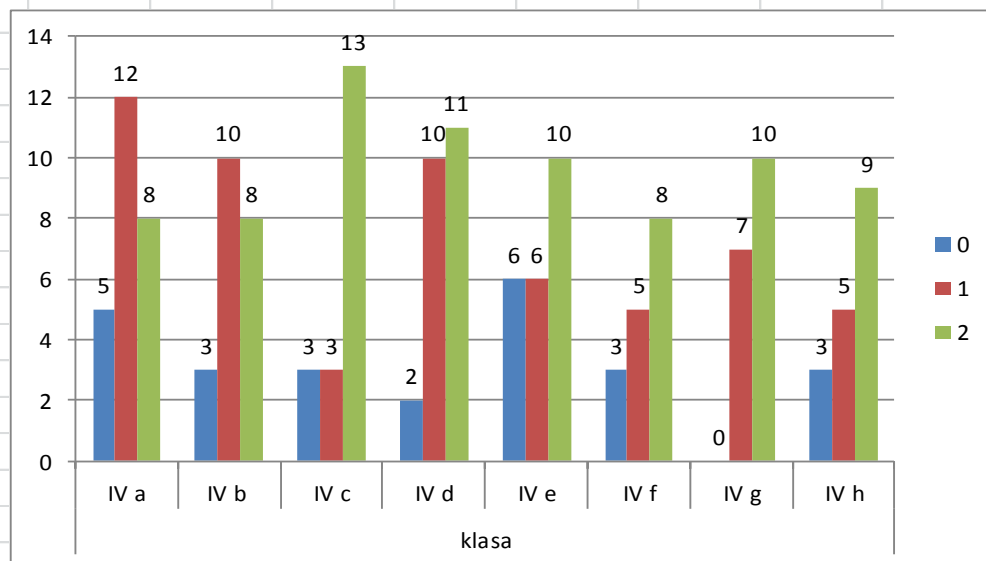
Badaniem umiejętności redagowania opowiadania zostało objętych 121 uczniów z klas VI. Na podstawie wyników(oceny) prac pisemnych uczniów z klas VI z zakresu formy wypowiedzi – opowiadania; można stwierdzić, że kryterium sukcesu zostało osiągnięte. Niestety, 3,3% uczniów otrzymało oceny niedostateczne, a 7,7% dopuszczające. Oceny pozytywne z pracy otrzymało: 96,7% uczniów (przy założeniu 90% osiąga pozytywne wyniki z form pisemnych). Jest to dość wysoki wynik. Uczniowie udowodnili, że znają i stosują w praktyce zasady poprawnego redagowania opowiadania.

7.5 (dot. 3.5/6.5) 100% uczniów uzyskuje promocję z języka polskiego do klasy programowo wyższej (Analiza dokumentacji p. Maria Gołębiewska)

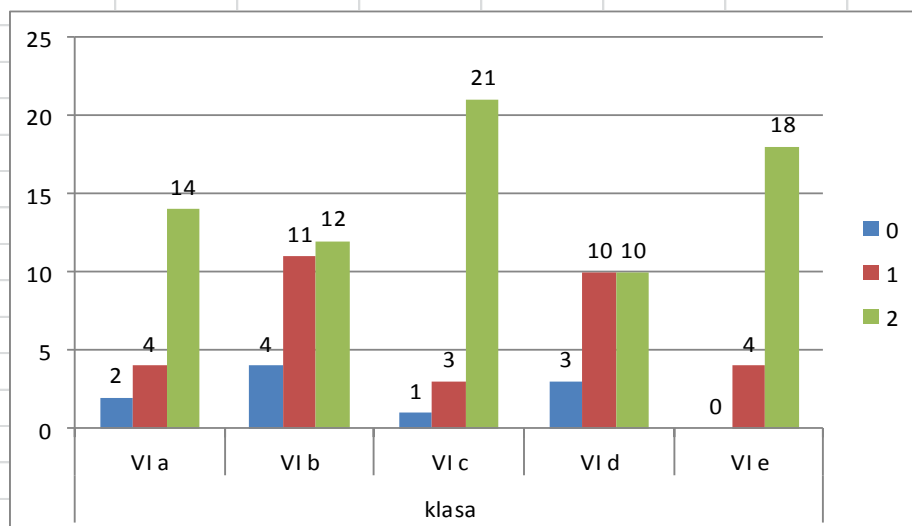
W wyniku dokonanej analizy dokumentacji nie uzyskano 100 procent zdawalności z języka polskiego, tym samym nie osiągnięto kryterium sukcesu. Mimo zaangażowania nauczycieli uczących i oferowanej pomocy polonistycznej w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, nie wszyscy uczniowie uzyskali promocje do klasy programowo wyższej."

7.6 (dot. 3.6/6.6) 70% uczniów klas IV-VI stosuje zasady poprawnej kompozycji w różnych wypowiedziach pisemnych (klasa IV - p. Jolanta Dobrzyńska, p. Magdalena Sirak-Kwiatkowska, klasa V - p. Hanna Sabała, p. Renata Talarek, klasa VI - p. Renata Talarek, p. Jolanta Dobrzyńska)

ilość punktów	klasa							
	IV a	IV b	IV c	IV d	IV e	IV f	IV g	IV h
0	5	3	3	2	6	3	0	3
1	12	10	3	10	6	5	7	5
2	8	8	13	11	10	8	10	9



ilość punktów	klasa				
	VI a	VI b	VI c	VI d	VI e
0	2	4	1	3	0
1	4	11	3	10	4
2	14	12	21	10	18



Klasa	IVa/ 25	IVb/21	IVc/19	IVd/23	IVe/22	IVf/16	IVg/17	IVh/17
suma	80%	85,7%	84,2%	91,3%	72,7%	81,2%	100%	88,2%
1punkt	48%	55,5%	15,7%	43,4%	27,3%	31,2%	41,2%	29,4%
2 punkty	32%	44,4%	68,4%	47,8%	45,4%	50%	58,8%	52,9%

Klasa	VIa/ 20	VIb/27	VIc/25	VIId/23	VIe/22
suma	90%	85,2%	96%	86,9%	100%
1punkt	20%	40,7%	12%	43,4%	22,2%
2 punkty	70%	44,4%	84%	43,4%	81,1%

WNIOSKI

- Badaniem umiejętności redagowania opowiadania pod względem poprawnej kompozycji zostało objętych 160 uczniów klas czwartych. 84,4% badanych uczniów zna i stosuje zasady poprawnej kompozycji opowiadania. Kryterium sukcesu zostało osiągnięte.
- Badaniem umiejętności redagowania opowiadania pod względem poprawnej kompozycji zostało objętych 117 uczniów klas szóstych. 91,4% badanych uczniów zna i stosuje zasady poprawnej kompozycji opowiadania. Kryterium sukcesu zostało osiągnięte.

Klasy piąte

70% uczniów stosuje zasady poprawnej kompozycji w różnych formach wypowiedzi („opowiadanie”)

Klasa	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów, którzy stosują zasady poprawnej kompozycji
Va	25	25
Vb	20	17
Vc	22	16
Vd	24	18
Ve	22	15
Łącznie	113 - 100%	91 - 80,5%

WNIOSKI

91 uczniów (80,5%) klas piątych stosuje zasady poprawnej kompozycji. Kryterium sukcesu zostało osiągnięte. Uczniowie mogli otrzymać 2 punkty, jeśli wypowiedź była spójna o wymaganej długości lub 1 punkt, gdy opowiadanie było krótsze.

8. Raport z ewaluacji

8.1 Kryterium sukcesu: „Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III-VI spełniają oczekiwania, nauczycieli, uczniów, rodziców”

Podstawowym zadaniem szkoły i nauczyciela jest wspieranie rozwoju ucznia poprzez przekazywanie mu wiedzy i informacji, budzenie zainteresowań i rozwijanie umiejętności. Ważnym i często wykorzystywanym w tym celu środkiem dydaktycznym jest podręcznik. Jest on podstawowym narzędziem pracy zarówno nauczyciela, jak i ucznia. Powinien on nie tylko motywować ucznia do nauki, ale także wspierać działania edukacyjne.

Efektem konkurencji na rynku wydawniczym jest obfitość ofert, która stała się wyzwaniem dla nauczycieli. Muszą oni dokonać wyboru podręcznika umożliwiającego realizację jego roli, jako narzędzia nauki przedmiotu, a jednocześnie spełniającego oczekiwania zarówno nauczyciela, jak i uczniów. Wybór podręcznika musi być zatem trafny pod względem merytorycznym (poziom naukowy oraz przydatność zawartych w podręczniku treści do realizacji podstawy programowej) i dydaktycznym (zgodność z programem nauczania, dostosowanie treści do możliwości rozwojowych uczniów, możliwość samodzielnej pracy uczniów, wspomaganie pracy nauczyciela oraz umożliwianie swobodnych i celowych jego działań edukacyjnych) oraz uwzględniać walory edytorskie publikacji (konstrukcja podręcznika i atrakcyjność szaty graficznej).

Podręczniki wybrane do realizacji w klasach III–VI w pełni pozwalają na realizację podstawy programowej oraz spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie funkcji informacyjnej, polegającej na dostarczaniu uczniom rzetelnej podstawowej wiedzy teoretycznej.

Wybrane podręczniki nie w pełni motywują uczniów do samodzielnej i twórczej pracy (39% negatywnych odpowiedzi) oraz w zakresie umożliwiania rozwoju ich zainteresowań, umiejętności i pomysłowości (32% negatywnych odpowiedzi).

Uczniowie uznali, że podręczniki pozwalają im samodzielnie sprawdzać i oceniać swoje postępy, choć w znacznie mniejszym stopniu są przydatne do samodzielnego przygotowywania się do sprawdzianów.

Wybrane podręczniki nie w pełni pozwalają dostosować formy i metody nauczania do poziomu klasy i indywidualnego sposobu pracy nauczyciela, nie całkowicie spełniają także ich oczekiwania pod względem uniwersalnych wartości dydaktycznych.

Podręczniki wykorzystywane w klasach III–VI całkowicie spełniają wymagania nauczycieli w zakresie obudowy metodycznej.

8.2 Kryterium sukcesu: „90% uczniów klas III-VI otrzymuje co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów za wykonane samodzielnie (na podstawie podręcznika) zadania”

W klasach trzecich 84% uczniów uzyskało co najmniej 75% punktów – nie osiągnięto kryterium sukcesu. W klasach, w których nie osiągnięto kryterium sukcesu, największą

trudność podczas redagowania listu stanowiło zastosowanie trójdzielnej budowy tekstu, poprawne budowanie zdań oraz zapisywanie form grzecznościowych wielką literą.

W klasie czwartej należy rozwijać powyższe umiejętności przez stosowanie różnorodnych ćwiczeń. Tworzenie tekstów jest czynnością, którą uczniowie klas trzecich dopiero poznają.

58% uczniów klas czwartych uzyskało powyżej 75% punktów z samodzielnego redagowania kartki pocztowej - nie osiągnięto kryterium sukcesu. Najwięcej problemów sprawiało uczniom adresowanie kartki pocztowej. W klasie piątej należy systematycznie doskonalić umiejętność redagowania krótkich form wypowiedzi pisemnych.

24,5% uczniów klas piątych uzyskało co najmniej 75% punktów możliwych do otrzymania z redagowania dłuższej formy wypowiedzi pisemnych. Uczniowie muszą jeszcze popracować nad redagowaniem dłuższych form wypowiedzi pisemnych (opowiadania). Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych pozwoli wyćwiczyć tę umiejętność.

55% uczniów klas szóstych osiągnęło co najmniej 75% punktów z samodzielnego redagowania opowiadania - nie osiągnięto kryterium sukcesu, Największą trudność podczas redagowania opowiadania stanowiło poprawne budowanie zdań pod względem językowym i stylistycznym. Pojawiały się również liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

8.3 Kryterium sukcesu: „80% uczniów uważa, że lekcje języka polskiego są atrakcyjne i urozmaicone”

Uzyskane wyniki pozwalają na sformułowanie następujących wniosków w zakresie atrakcyjności zajęć z języka polskiego oraz dodatkowych zajęć z języka polskiego.

71% uczniów uważa, że zajęcia z języka polskiego są prowadzone w ciekawy sposób – nie osiągnięto kryterium sukcesu. Uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli uważają, że pogłębiają one wiedzę i są interesujące.

Należy przeprowadzić akcję informacyjną w celu zaznajomienia uczniów z pełną ofertą zajęć pozalekcyjnych. W dalszym ciągu należy zachęcać i motywować do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych z języka polskiego poprzez zwiększenie ich atrakcyjności.

8.4 Kryterium sukcesu: „90% uczniów osiąga pozytywne wyniki z redagowania wypowiedzi pisemnych”

Wszyscy uczniowie klas trzecich osiągnęli pozytywne wyniki z redagowania wypowiedzi pisemnych – kryterium sukcesu zostało osiągnięte. Jednak wśród powyższych wyników znalazło się 28 ocen niezadowolających (2 oceny dopuszczające i 26 dostatecznych), co stanowi 11% całości.

Uczniowie klas czwartych uzyskali 91,6% pozytywnych ocen. Kryterium zostało osiągnięte. 26% uczniów uzyskało oceny pozytywne, ale niezadowolające (oceny dopuszczające i dostateczne).

90% uczniów klas piątych otrzymało pozytywne oceny z redagowania opowiadania. Kryterium sukcesu zostało osiągnięte. Jednak 25 ocen dopuszczających, a tylko 11 bardzo dobrych sugeruje, że należy jeszcze popracować nad zasadami poprawnego pisania dłuższych form wypowiedzi.

Oceny pozytywne z pracy otrzymało 96,7% uczniów - kryterium sukcesu zostało osiągnięte. Jest to wysoki wynik. Uczniowie znają i stosują w praktyce zasady poprawnego redagowania opowiadania.

8.5 Kryterium sukcesu: „100% uczniów uzyskuje promocję z języka polskiego do klasy programowo wyższej”

Mimo zaangażowania nauczycieli uczących i oferowanej pomocy polonistycznej w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, nie wszyscy uczniowie uzyskali promocje do klasy programowo wyższej - troje uczniów nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej – nie osiągnięto kryterium sukcesu.

8.6 Kryterium sukcesu: „70% uczniów klas IV–VI stosuje zasady poprawnej kompozycji w różnych wypowiedziach pisemnych”

84,4% badanych uczniów zna i stosuje zasady poprawnej kompozycji opowiadania - kryterium sukcesu zostało osiągnięte.

81% uczniów klas piątych stosuje zasady poprawnej kompozycji - kryterium sukcesu zostało osiągnięte.

91,4% badanych uczniów zna i stosuje zasady poprawnej kompozycji opowiadania - kryterium sukcesu zostało osiągnięte.

Wnioski końcowe

1. Konieczna jest dalsza praca z uczniami nad kształceniem umiejętności wypowiadania się na piśmie poprzez znajomość zasad dotyczących redagowania krótszych i dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
2. Kryteria sukcesu nie zostały spełnione we wszystkich obszarach ze względu na ustawienie progu na wysokim poziomie, co świadczy o wysokich wymaganiach nauczycieli wobec siebie i uczniów odnośnie realizacji podstawy programowej.
3. Badaniu należy poddać więcej niż jedną formę wypowiedzi pisemnej na poziomie klas.
4. Należy pracować nad utrzymaniem poziomu atrakcyjności lekcji języka polskiego i zajęć dodatkowych celem uaktywnienia i dotarcia do wszystkich uczniów na miarę ich możliwości percepcyjnych.