

# **Efekty dydaktyczne nauczania języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 11**

(ewaluacja dotyczy uczniów uczących się języka wyłącznie w szkole)

**rok szkolny 2015/2016**

|   |    |
|---|----|
| Efekty dydaktyczne nauczania języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 11 .....   | 1  |
| I. drzewo ewaluacyjne .....   | 3  |
| II. sformułowanie celów i oczekiwań.....  | 3  |
| III. pytanie/a kluczowe .....   | 3  |
| IV. kryteria sukcesu.....   | 4  |
| V. ustalenie źródeł i rodzajów informacji .....   | 5  |
| VI. wybór metod i technik gromadzenia danych .....  | 5  |
| VII. opracowanie narzędzi i wnioski.....  | 6  |
| 1. ustalenie listy uczniów objętych ewaluacją .....   | 6  |
| 2. wszyscy uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy z języka angielskiego.....   | 6  |
| 3.a. wszyscy uczniowie osiągają na sprawdzianach średnio 50% możliwych do zdobycia punktów .....  | 6  |
| 3.b uczniowie biorący udział w zajęciach wspomagających osiągają na sprawdzianach przynajmniej 30% możliwych do zdobycia punktów .....  | 6  |
| 3.c uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających osiągają na sprawdzianach przynajmniej 75% możliwych do zdobycia punktów .....   | 6  |
| 4. większość uczniów uważa, że lekcje języka angielskiego prowadzone są w atrakcyjnej i przystępnej formie.....   | 7  |
| 5.a. uczniowie szkoły podstawowej nr 11 mają możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości podczas zajęć dodatkowych .....   | 7  |
| 5.b. wszyscy uczniowie w szkole mają możliwość poprawienia poszczególnych ocen z j. angielskiego.....   | 7  |
| 6.a. szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego .....   | 7  |
| 6.b. szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspomagające z języka angielskiego .....  | 7  |
| 7. uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających uczestniczą w konkursach.....   | 8  |
| 8. uczniowie szkoły podstawowej nr 11 osiągnęli przynajmniej 50% wynik na sprawdzianie zewnętrznym .....  | 8  |
| 9. nauczyciele j. angielskiego w szkole podstawowej nr 11 mają zapewnione odpowiednie warunki pracy .....   | 8  |
| 10. czy wszyscy rodzice otrzymują na bieżąco informację na temat postępów dziecka w nauce języka angielskiego .....   | 8  |
| Podsumowanie i wnioski.....   | 9  |
| Zebrań danych .....   | 10 |
| 5. uczniowie szkoły podstawowej nr 11 mają możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości podczas zajęć dodatkowych .....   | 10 |
| 4. większość uczniów uważa, że lekcje języka angielskiego prowadzone są w atrakcyjnej i przystępnej formie.....   | 20 |
| 6. szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego / szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspomagające z języka angielskiego ..... | 23 |
| 14. Czy wszyscy rodzice na bieżąco otrzymują informację dotyczącą postępów dziecka w nauce?.....  | 24 |
| 7. uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających uczestniczą w konkursach.....   | 26 |

## ***I. drzewo ewaluacyjne***

sformułowanie celów i oczekiwań  
pytanie/a kluczowe  
kryteria sukcesu  
ustalenie źródeł i rodzajów informacji  
wybór metod i technik gromadzenia danych  
opracowanie narzędzi  
zebranie danych  
dyskusja na temat danych i analiza  
ocena wyników i porównanie z oczekiwaniami  
zaplanowanie dalszych działań  
raport z ewaluacji

## ***II. sformułowanie celów i oczekiwań***

- uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej posiadają wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową
- uczniowie, którzy wykazują zdolności językowe poszerzają swoje kompetencje poprzez udział w zajęciach rozwijających na terenie szkoły
- uczniowie mający trudności w nauce dzięki uczestnictwu w zajęciach wspomagających osiągają wystarczające kompetencje językowe do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym

## ***III. pytanie/a kluczowe***

- w jakim stopniu działania dydaktyczne podejmowane przez szkołę umożliwiają zrealizowanie założonych celów ewaluacji?

#### **IV. kryteria sukcesu**

chcielibyśmy, aby:

- wszyscy uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy z języka angielskiego
- wszyscy uczniowie osiągają na sprawdzianach średnio 50% możliwych do zdobycia punktów
- większość uczniów uważa, że lekcje języka angielskiego prowadzone są w atrakcyjnej i przystępnej formie
- uczniowie szkoły podstawowej nr 11 mają możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości podczas zajęć dodatkowych
- wszyscy uczniowie w szkole mają możliwość poprawienia poszczególnych ocen
  
- szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego
- wszyscy uczniowie wykazujący zdolności językowe uczestniczą w zajęciach rozwijających
- uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających uczestniczą w konkursach
- uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających osiągają na sprawdzianach przynajmniej 75% możliwych do zdobycia punktów
  
- szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspomagające z języka angielskiego
- uczniowie biorący udział w zajęciach wspomagających osiągają na sprawdzianach przynajmniej 30% możliwych do zdobycia punktów
- wszyscy uczniowie mający trudności w nauce uczestniczą w zajęciach wspomagających
  
- uczniowie szkoły podstawowej nr 11 osiągną przynajmniej 50% wynik na sprawdzianie zewnętrznym
  
- czy nauczyciele j. angielskiego w szkole podstawowej nr 11 mają zapewnione odpowiednie warunki pracy
- nauczyciele j. angielskiego stosują podczas zajęć metody aktywizujące dostosowane do wieku i poziomu uczniów
- czy wszyscy rodzice otrzymują na bieżąco informację na temat postępów dziecka w nauce języka angielskiego

## ***V. ustalenie źródeł i rodzajów informacji***

wyniki diagnoz zewnętrznych, dokumentacja szkolna, wyniki olimpiad konkursów,  
dane statystyczne: protokoły Rady Pedagogicznej, zestawienia ocen, analiza sprawdzianów  
(w tym testów próbnych) i dokumentacji szkolnej  
ankiety: uczniowie, nauczyciele, rodzice

## ***VI. wybór metod i technik gromadzenia danych***

ankiety  
kwestionariusze  
analiza dokumentacji  
wywiad  
metody statystyczne  
inne

## **VII. opracowanie narzędzi i wnioski**

### **1. ustalenie listy uczniów objętych ewaluacją**

lista uczniów objętych ewaluacją w załączniku

### **2. wszyscy uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy z języka angielskiego**

protokół rady pedagogicznej zatwierdzającej klasyfikację za rok szkolny 2015/16

Kryterium zostało spełnione.

### **3.a. wszyscy uczniowie osiągają na sprawdzianach średnio 50% możliwych do zdobycia punktów**

Kryterium sukcesu nie zostało spełnione, bowiem tylko 82% uczniów osiągnęło w roku szkolnym 2015/2016 ze wszystkich sprawdzianów z j. angielskiego w roku średnio 50% lub więcej możliwych do zdobycia punktów. W związku z tym, że blisko 18% uczniów uczących się j. angielskiego wyłącznie w szkole osiąga średnie wyniki ze sprawdzianów poniżej 50%, zespół nauczycieli j. obcych podejmie działania zmieniające metody pracy z uczniami mającymi trudności w nauce języków. Za dość satysfakcjonujące wyniki należałoby uznać, że 95% uczniów uczących się tylko w szkole j. angielskiego osiąga średnie wyniki ze sprawdzianów co najmniej 50%.

### **3.b uczniowie biorący udział w zajęciach wspomagających osiągają na sprawdzianach przynajmniej 30% możliwych do zdobycia punktów**

Kryterium sukcesu nie zostało spełnione. Zbyt mała liczba uczniów uczęszczała na zajęcia wspomagające i osiągnane przez nich wyniki nie przekraczały 30%. Dzieci skierowane na zajęcia wspomagające miały bardzo niską frekwencję.

### **3.c uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających osiągają na sprawdzianach przynajmniej 75% możliwych do zdobycia punktów**

Druga część kryterium dotycząca zajęć rozwijających dla uczniów została spełniona. Uczniowie osiągają co najmniej 75% możliwych do zdobycia punktów na sprawdzianach. Zatem w przypadku uczniów wykazujących zainteresowanie przedmiotem i uczęszczających na zajęcia dodatkowe widać wyraźne postępy, natomiast w przypadku uczniów mających duże problemy z opanowaniem języka angielskiego należy zmodyfikować i zintensyfikować zajęcia wyrównawcze.

#### **4. większość uczniów uważa, że lekcje języka angielskiego prowadzone są w atrakcyjnej i przystępnej formie**

Blisko połowie uczniów zajęcia z języka angielskiego podobają się bardzo, zaś 15% nie podobają się.

Kryterium zostało spełnione, większość uczniów jest zadowolona z ze sposobu prowadzenia zajęć, uważa, że w sposób przystępny wprowadzane są nowe zagadnienia i ze mogą liczyć na pomoc nauczyciela.

#### **5.a. uczniowie szkoły podstawowej nr 11 mają możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości podczas zajęć dodatkowych**

W przypadku analizy kryterium 60% uczniów uznało, że ma możliwość uzyskania pomocy. Jako najczęstsze formy wymienili koła, zajęcia wyrównawcze i indywidualne spotkania z nauczycielami. Niepokojące jest, że 40% uważa, że nie ma takiej możliwości. Należy zatem poprawić sposób informowania uczniów o zajęciach dodatkowych. Wyniki opracowania tego kryterium mogą być mylące ponieważ uczniowie klas szóstych istotnie nie byli objęci zajęciami wyrównawczymi, natomiast od września do kwietnia prowadzone mieli dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty. W kolejnych latach szkolnych należy rozważyć prowadzenie zajęć wyrównawczych.

#### **5.b. wszyscy uczniowie w szkole mają możliwość poprawienia poszczególnych ocen z j. angielskiego**

Wszyscy uczniowie są informowani o możliwości poprawiania oceny, nie wszyscy jednak muszą z niej korzystać. Ponad 1/3 uczniów uważa, że ma dobre oceny i nie musi poprawiać ocen ze sprawdzianów. Około połowy uczniów twierdzi, że może poprawić swoją ocenę tylko raz. Około 1/3 uczniów uważa, że może poprawiać ocenę 2 razy i częściej, 14% nie wie, ile razy może poprawiać sprawdzian. Opracowane narzędzie sugeruje, że w klasach młodszych nie wszyscy uczniowie mają świadomość, że w ogóle istnieje możliwość poprawy sprawdzianu (a raczej karty pracy). Co jest dość zrozumiałe, ponieważ klasy I i II nauka oparta jest głównie na słuchaniu i mówieniu. Podsumowując, uważa się, że kryterium zostało spełnione, zwłaszcza, że w klasach 4-6 blisko 70% korzysta z możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu a pozostali nie czują potrzeby korzystania z takiej możliwości.

#### **6.a. szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego**

#### **6.b. szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspomagające z języka angielskiego**

Kryterium nie zostało spełnione. Zajęcia rozwijające prowadzone są na trzech poziomach edukacyjnych. Klasy trzecie i czwarte nie zostały nimi objęte. Należy w miarę możliwości zapewnić w następnych latach koła rozwijające dla wszystkich poziomów.

Zajęcia wspomagające są prowadzone na poziomach 4, 5 i 6. Należy w miarę możliwości zapewnić w następnych latach zajęcia wspomagające dla wszystkich poziomów.

## **7. uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających uczestniczą w konkursach**

Jak to wynika z rezultatów w poprzednim kryterium nie wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających i wspomagających. Natomiast ci, którzy uczestniczą w zajęciach rozwijających biorą udział w konkursach.

## **8. uczniowie szkoły podstawowej nr 11 osiągnęli przynajmniej 50% wynik na sprawdzianie zewnętrznym**

Spośród objętych badaniem uczniów 12% (8 z 69) nie osiągnęło założonego wyniku, natomiast otrzymali wyniki powyżej 30%, co pokrywa się z otrzymanymi przez nich ocenami dopuszczającymi na koniec roku szkolnego. Co prawda kryterium sukcesu nie zostało w całości osiągnięte ale osiągnięty przez uczniów wynik pokrywa się z otrzymanymi przez nich ocenami dopuszczającymi na koniec roku szkolnego.

## **9. nauczyciele j. angielskiego w szkole podstawowej nr 11 mają zapewnione odpowiednie warunki pracy**

Ilość sal lekcyjnych nie jest odpowiednia do liczby godzin języka angielskiego w szkole.

nauczyciele j. angielskiego stosują podczas zajęć metody aktywizujące dostosowane do wieku i poziomu uczniów  
(ankieta, angliści)

## **10. wszyscy rodzice otrzymują na bieżąco informację na temat postępów dziecka w nauce języka angielskiego**

W klasach 4-6 kryterium zostało w większości spełnione. Tylko 15 procent rodziców twierdzi, że nie są informowani o postępach w nauce swoich dzieci. Natomiast w klasach 1-3 kryterium nie zostało spełnione.



## ***Podsumowanie i wnioski***

Wyniki ewaluacji nie są zadowalające. Nie wszystkie kryteria sukcesu zostały spełnione. Przede wszystkim brakuje zajęć rozwijających i wspomagających na wszystkich poziomach. Zapewnienie uczniom wystarczającej oferty zajęć dodatkowych wiązałoby się ze zwiększeniem ilości godzin przeznaczonych na takie zajęcia, podczas gdy szkoła takimi godzinami nie dysponuje.

W ewaluacji uwzględniono również kryteria sukcesu dotyczące komunikacji z rodzicami. Kryteria te nie zostały do końca spełnione, głównie dotyczy to klas 1-3. Należy opracować system skuteczniejszego przekazywania informacji.

## **Zebranie danych**

### **5. uczniowie szkoły podstawowej nr 11 mają możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości podczas zajęć dodatkowych**

Na przełomie maja i czerwca 2016r. przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 11 w Warszawie ankiety dotyczące możliwości poprawiania ocen z języka angielskiego przez uczniów tej szkoły, a także zapytano o możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości na dodatkowych zajęciach.

Ankiety dotyczące poprawiania ocen przeprowadzono na grupie 302 uczniów. 160 osób to uczniowie klas I-III, 142 osoby to uczniowie klas IV-VI.

Ankietowanym uczniom zadano szereg pytań. Oto zestawienie procentowe uzyskanych odpowiedzi:

| Pytanie   | Uczniowie klas I-III   | Uczniowie klas IV-VI  |
|---|--|---|
| Czy nauczyciele języka angielskiego wyznaczają terminy poprawy ocen?                                    | a. Tak: 23%<br>b. Nie: 55%<br>c. Nie wiem: 22%   | a. Tak: 75%<br>b. Nie: 11%<br>c. Nie wiem: 14%  |
| Ile razy możesz poprawić swoją ocenę z języka angielskiego?   | a. Tylko jeden raz: 42%<br>b. Dwa razy: 5%<br>c. Do skutku: 14%<br>d. Nie mogę: 25%<br>e. Nie wiem: 14%  | a. Tylko jeden raz: 47%<br>b. Dwa razy: 18%<br>c. Do skutku: 21%<br>d. Nie mogę: -<br>e. Nie wiem: 13%  |
| Czy możesz poprawić każdą ocenę z języka angielskiego?  | a. Tak: 40%<br>b. Nie, tylko jeżeli uzyskam poniżej 8 p. na sprawdzianie: 1%<br>c. Nie wiem: 28%<br>d. Nie, żadnej: 31%  | a. Tak: 44%<br>b. Nie, tylko ze sprawdzianów, niektórych kartkówek, jeśli uzyskałem ocenę niższą niż dostateczny: 34%<br>c. Nie wiem: 22%<br>d. Nie, żadnej: -      |
| Czy korzystasz z możliwości poprawy ocen z języka angielskiego?   | a. Tak: 14%<br>b. Nie: 36%<br>c. Czasami: 26%<br>d. Nie mam takiej możliwości: 24%   | a. Tak: 25%<br>b. Nie: 33%<br>c. Czasami: 42%<br>d. Nie mam takiej możliwości: -  |
| Uczniom zadano dodatkowe pytanie, na które mogli udzielić kilku odpowiedzi. Oto zestawienie procentowe. |  |   |
| Poprawy ocen z języka angielskiego odbywają się...  | a. Podczas lekcji: 41%<br>b. Na ZDW: 3%<br>c. Na świetlicy środowiskowej: -<br>d. W innym wyznaczonym terminie: 17%<br>e. Nie odbywają się: 37%<br>f. Nie wiem: 1% | a. Podczas lekcji: 35%<br>b. Na ZDW: 18%<br>c. Na świetlicy środowiskowej: 16%<br>d. W innym wyznaczonym terminie: 28%<br>e. Nie odbywają się: -<br>f. Nie wiem: 2% |

W grupie 137 uczniów klas IV-VI przeprowadzono ankietę, w której zapytano o możliwość uzupełnienia ewentualnych zaległości z języka angielskiego podczas zajęć dodatkowych. 60% ankietowanych uczniów stwierdziło, że ma taką możliwość, 37% odpowiedziało, że nie ma, a 3% ankietowanych uczniów nie wiedziało o takiej możliwości. 28% zapytanych uczniów odpowiedziało, że ewentualne zaległości uzupełnia na kołach językowych, 41% na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, a 30% umawia się na indywidualne spotkania z nauczycielem.

## 6. Czy szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego?

W Szkole Podstawowej nr 11 prowadzone są zajęcia rozwijające w formie kół dla klas drugich, piątych i szóstych.

| <b>ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE Z JĘZ. ANGIELSKIEGO<br/>PROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016</b> |             |            |            |             |                       |
|---|-------------|------------|------------|-------------|-----------------------|
| kl. 1   | kl.2        | kl.3       | kl.4       | kl.5        | kl.6                  |
| brak zajęć  | <b>koło</b> | brak zajęć | brak zajęć | <b>koło</b> | <b>koło -<br/>PET</b> |

## 9. Czy szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspierające (wspomagające) ?

Szkoła Podstawowa nr 11 zapewnia zajęcia wspierające w formie ZDW dla klas czwartych i piątych. Ponadto nauczyciele jęz. angielskiego prowadzą zajęcia - „Przygotowanie Do Sprawdzianu” dla wszystkich klas szóstych.

| <b>ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE Z JĘZ. ANGIELSKIEGO<br/>PROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016</b> |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| kl. 1   | kl.2       | kl.3       | kl.4       | kl.5       | kl.6       |
| brak zajęć  | brak zajęć | brak zajęć | <b>ZDW</b> | <b>ZDW</b> | <b>PDS</b> |

## 12. Uczniowie klas szóstych Szkoły Podstawowej nr 11 osiągną wynik co najmniej 50% na „Sprawdzianie po klasie VI”.

Spośród analizowanych uczniów 8 na 69 (12% uczniów) osiągnęło wynik poniżej 50% na „Sprawdzianie po klasie VI”.

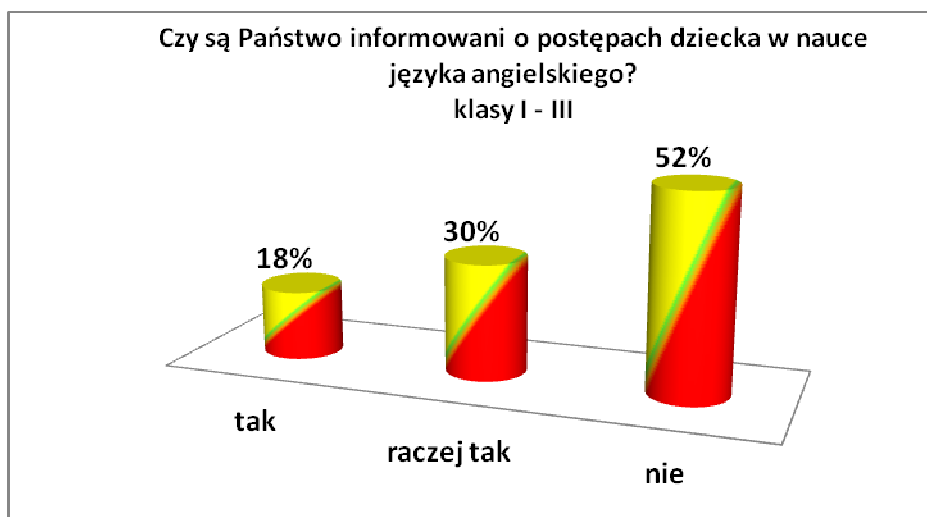
|   |                   |    |     |
|---|-------------------|----|-----|
| 1 | Biernacki Jakub   | 6a | 33% |
| 2 | Oponowicz Ola     | 6c | 38% |
| 3 | Tryc Grzegorz     | 6b | 40% |
| 4 | Rosa Michał       | 6d | 40% |
| 5 | Kapica Bartłomiej | 6b | 45% |
| 6 | Piątek Olaf       | 6c | 45% |
| 7 | Fulara Damian     | 6f | 45% |
| 8 | Kucharska Natalia | 6a | 48% |

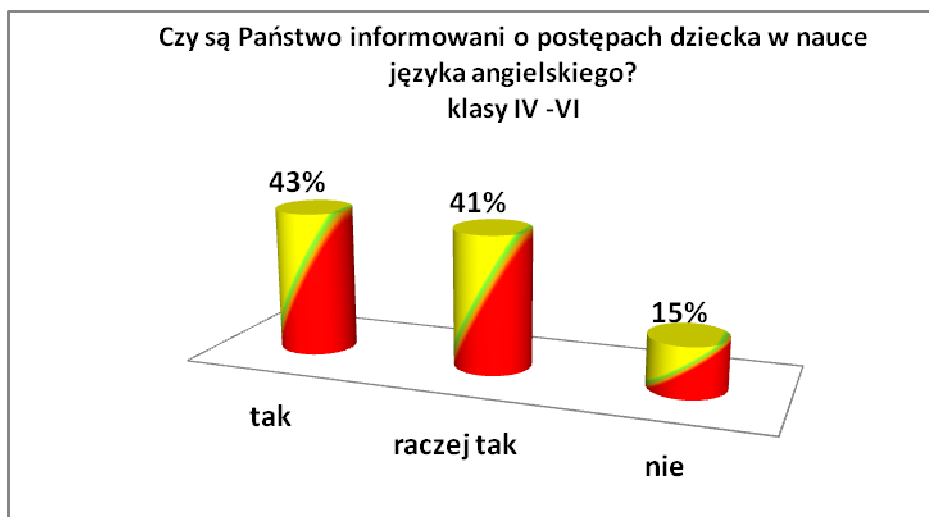
#### 14. Czy wszyscy rodzice na bieżąco otrzymują informację dotyczącą postępów dziecka w nauce?

Wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 przeprowadzono ankietę, dotyczącą informacji o postępach edukacyjnych dziecka w zakresie języka angielskiego.

Ankieta zawierała 12 pytań:

- 1) Czy są Państwo informowani o postępach dziecka w nauce języka angielskiego?

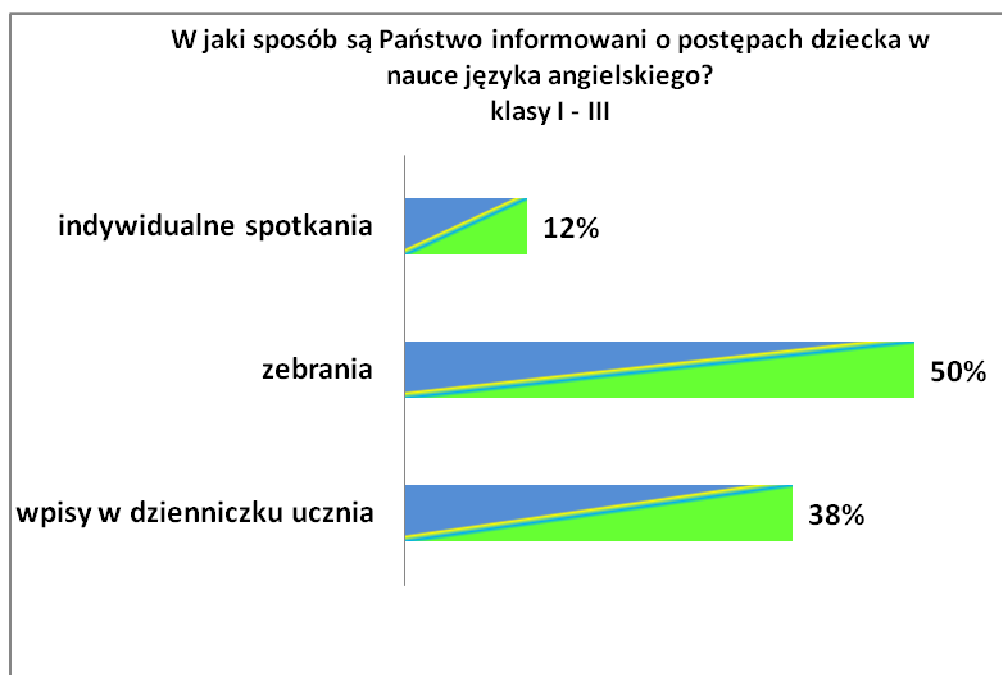


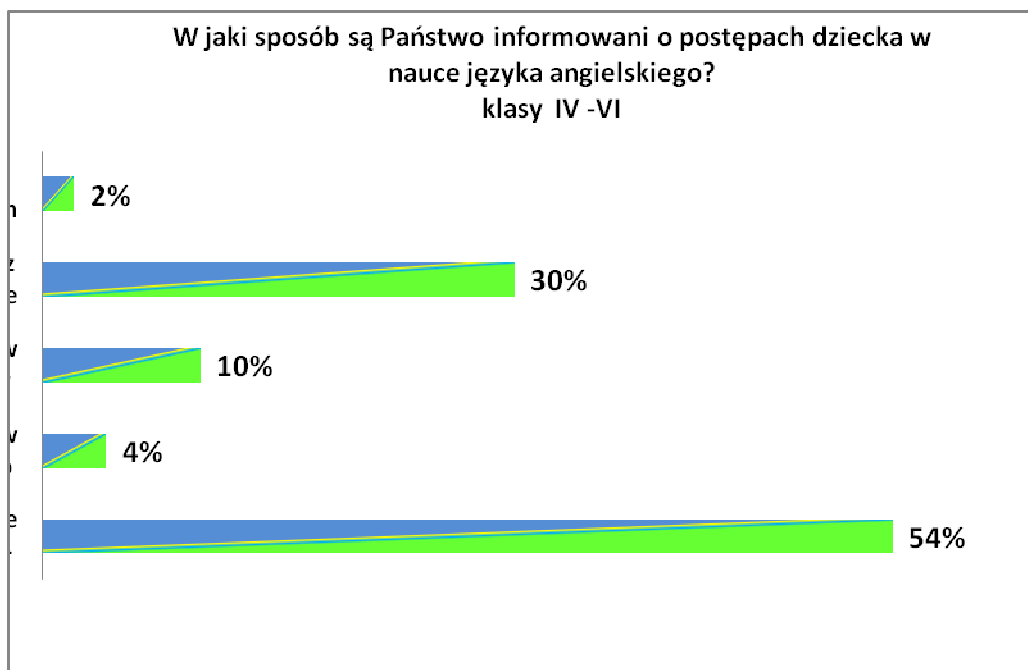


**W klasach I –III:** tak – 18%, raczej tak – 30%, nie – 52%

**W klasach IV –VI:** tak – 43%, raczej tak – 41%, nie – 15%

2) W jaki sposób są Państwo informowani o postępach dziecka w nauce języka angielskiego?

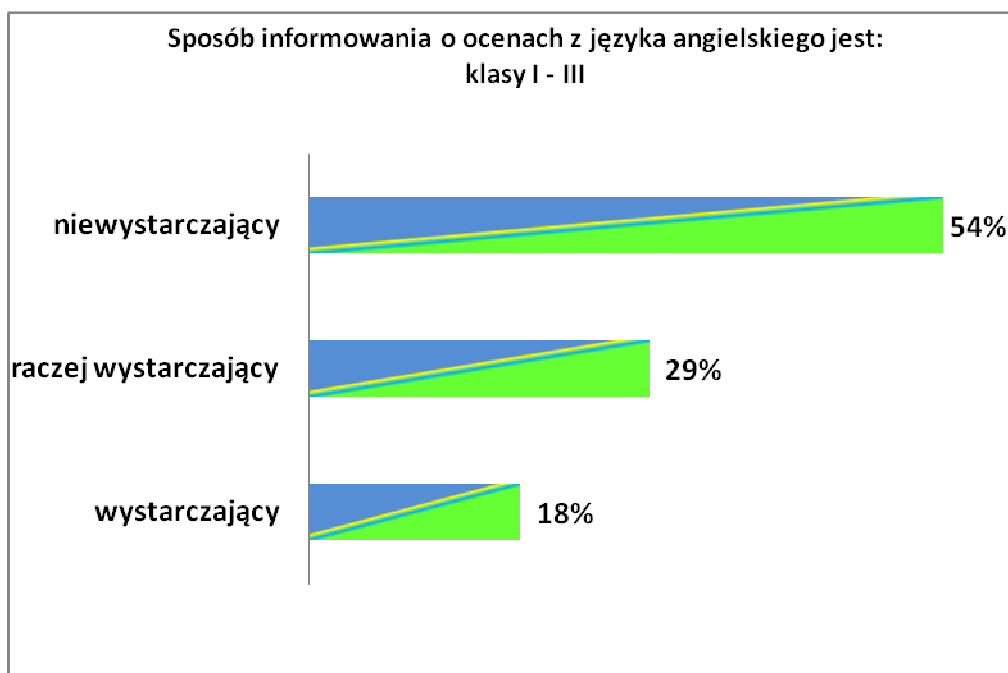


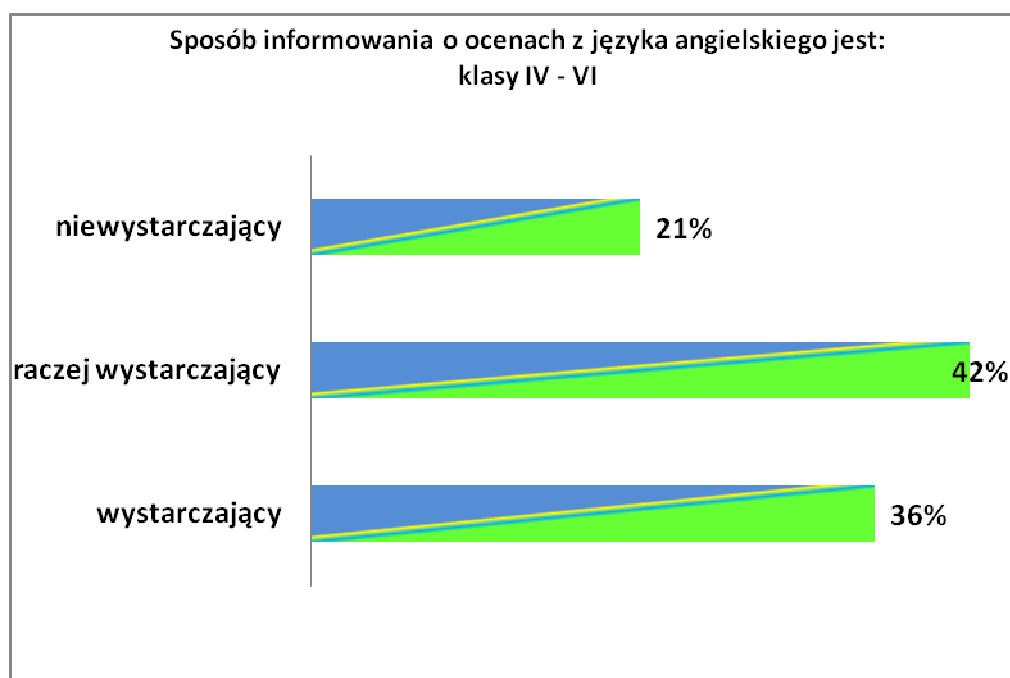


**W klasach I –III:** indywidualne spotkania – 12%, zebrania – 50%, wpisy w dzienniczku ucznia – 38%

**W klasach IV –VI:** indywidualne spotkania – 2%, zebrania – 30%, wydruki z e-dziennika (Librus) – 10%, wpisy w dzienniczku ucznia – 4%, e-dziennik (Librus) – 54%

3) Sposób informowania o ocenach z języka angielskiego jest :





**W klasach I –III:** niewystarczający – 54%, raczej wystarczający – 29%, wystarczający – 18%

**W klasach IV –VI:** niewystarczający – 21%, raczej wystarczający – 42%, wystarczający – 36%

W tym pytaniu rodzice, którzy uważają że sposób jest niewystarczający, wskazali jaki by ich satysfakcjonował. Oto propozycje: osobisty kontakt z nauczycielem języka angielskiego, informacja w dzienniczku informacja na zebraniu z rodzicami, opis w Librusie, wpis do zeszytu przedmiotowego, wgląd do sprawdzianów, karty pracy z materiałem przekazane na zebraniu, informacja dotycząca trudności w nauce języka angielskiego, ocena opisowa.

- 4) Czy na Państwa prośbę nauczyciel języka angielskiego uzasadnia wystawioną ocenę?

| <b>klasy I - III</b> |     |                           |      |
|----------------------|-----|---------------------------|------|
| tak                  | nie | nie proszę o uzasadnienie | inne |
| 21%                  | 15% | 56%                       | 8%   |

| <b>klasy IV - VI</b> |
|----------------------|
|----------------------|

|     |     |                           |      |
|-----|-----|---------------------------|------|
| tak | nie | nie proszę o uzasadnienie | inne |
| 29% | 9%  | 58%                       | 4%   |

**W klasach I –III:** tak – 21% , nie – 15%,nie proszę o uzasadnienie – 56%, inne – 8%

**W klasach IV –VI:** tak – 29%, nie – 9%,nie proszę o uzasadnienie - 58%, inne – 4%

W podpunkcie „inne” rodzice opisali: nie znam ocen dziecka, nie zostałem poinformowany o postępach dziecka, nie mam kontaktu z nauczycielem.

- 5) Czy korzystają Państwo z elektronicznego dziennika (Librus) jako źródła informacji o wynikach edukacyjnych dziecka? *(pytanie dotyczy klas IV – VI)*

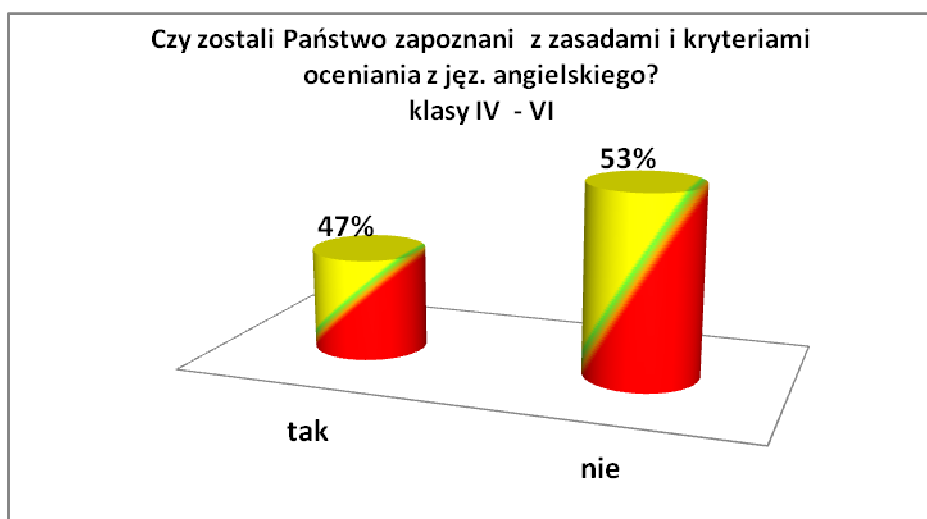
| <b>Czy korzystają Państwo z elektronicznego dziennika (Librus) jako źródła informacji o wynikach edukacyjnych dziecka? klasy IV - VI</b> |     |  |                           |
|--|-----|--|---------------------------|
| tak  | nie | nie, wystarczają mi informacje na zebraniu | nie, ponieważ jest płatny |
| 84%  | 9%  | 3%   | 3%                        |

tak – 84%; nie – 9%; nie, wystarczają mi informacje na zebraniu 3%; nie, ponieważ jest płatny

- 6) Czy zostali Państwo zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania z języka angielskiego?







**W klasach I –III:** tak – 24%, nie – 76%

**W klasach IV –VI:** tak – 47%, nie – 53%

7) W jaki sposób zostali Państwo zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania z języka angielskiego?

| klasy I - III   |                              |                                     |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|
| wpis w zeszycie | informacja ustna nauczyciela | informacja w zeszycie przedmiotowym |
| 18%             | 64%                          | 19%                                 |

| klasy IV - VI   |                              |                                     |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|
| wpis w zeszycie | informacja ustna nauczyciela | informacja w zeszycie przedmiotowym |
| 35%             | 40%                          | 25%                                 |

**W klasach I –III:** wpis w zeszycie – 18%, informacja ustana nauczyciela – 64%, informacja w zeszycie przedmiotowym – 19%

**W klasach IV –VI:** wpis w zeszycie – 35%, informacja ustana nauczyciela – 40%, informacja w zeszycie przedmiotowym – 25%

8) Czy na lekcjach języka angielskiego Państwa dziecko robi postępy w nauce i rozwija się?

| klasy I -III |           |     |
|--------------|-----------|-----|
| tak          | częściowo | nie |
| 29%          | 52%       | 19% |

| klasy IV - VI |           |     |
|---------------|-----------|-----|
| tak           | częściowo | nie |
| 36%           | 54%       | 10% |

**W klasach I –III:** tak – 29%, częściowo – 52%, nie – 19%

**W klasach IV –VI:** tak – 36%, częściowo – 54%, nie – 10%

9) Czy nauczyciel języka angielskiego zna potrzeby i możliwości Państwa dziecka (w zakresie edukacji języka)?

| klasy I -III |           |     |          |
|--------------|-----------|-----|----------|
| tak          | częściowo | nie | nie wiem |
| 17%          | 7%        | 7%  | 69%      |

| klasy IV - VI |           |     |          |
|---------------|-----------|-----|----------|
| tak           | częściowo | nie | nie wiem |
| 26%           | 24%       | 2%  | 49%      |

**W klasach I –III:** tak – 17%, częściowo – 7%, nie – 7%, nie wiem – 69%

**W klasach IV –VI:** tak – 26%, częściowo – 24%, nie – 2%, nie wiem – 49%

10) Czy Państwa dziecko ma możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych wspierających bądź rozwijających (organizowanych przez szkołę) z języka angielskiego?

| klasy I - III |           |     |          |
|---------------|-----------|-----|----------|
| tak           | częściowo | nie | nie wiem |
| 25%           | 5%        | 42% | 29%      |

| klasy IV - VI |           |     |          |
|---------------|-----------|-----|----------|
| tak           | częściowo | nie | nie wiem |
| 22%           | 13%       | 33% | 33%      |

**W klasach I –III:** tak – 25%, częściowo – 5%, nie – 42%, nie wiem – 29%

**W klasach IV –VI:** tak – 22%, częściowo – 13%, nie – 33%, nie wiem – 33%

11) Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dziecka w zakresie nauczania języka angielskiego?

| klasy I - III    |            |            |                  |
|------------------|------------|------------|------------------|
| zdecydowanie tak | raczej tak | raczej nie | zdecydowanie nie |
| 5%               | 47%        | 36%        | 12%              |

| klasy IV - VI    |            |            |                  |
|------------------|------------|------------|------------------|
| zdecydowanie tak | raczej tak | raczej nie | zdecydowanie nie |
| 4%               | 49%        | 38%        | 8%               |

**W klasach I –III:** zdecydowanie tak – 5%, raczej tak – 47%, raczej nie – 36%, zdecydowanie nie – 12%

**W klasach IV –VI:** zdecydowanie tak – 4%, raczej tak – 49%, raczej nie – 38%, zdecydowanie nie – 8%

12) Czy Państwa dziecko jest zmotywowane do nauki języka angielskiego?

| klasy I - III    |            |            |                  |
|------------------|------------|------------|------------------|
| zdecydowanie tak | raczej tak | raczej nie | zdecydowanie nie |
| 22%              | 42%        | 28%        | 8%               |

| klasy IV - VI    |            |            |                  |
|------------------|------------|------------|------------------|
| zdecydowanie tak | raczej tak | raczej nie | zdecydowanie nie |
| 22%              | 46%        | 29%        | 3%               |

**W klasach I –III:** zdecydowanie tak – 22%, raczej tak - 42%, raczej nie – 28%,  
zdecydowanie nie – 8%

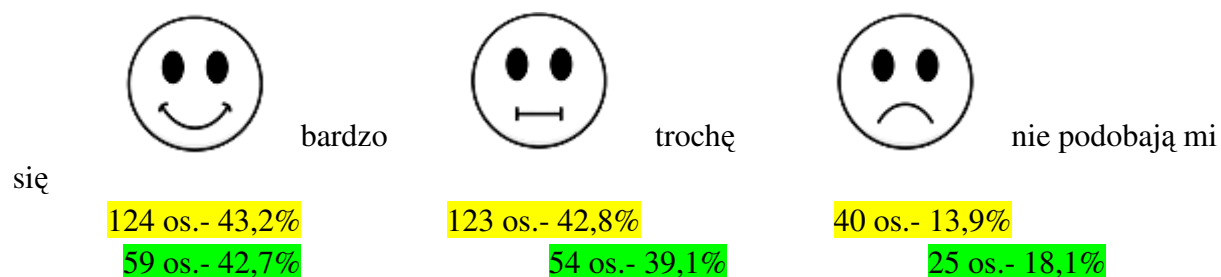
**W klasach IV –VI:** zdecydowanie tak – 22%, raczej tak - 46%, raczej nie – 29%,  
zdecydowanie nie – 3%

#### 4. większość uczniów uważa, że lekcje języka angielskiego prowadzone są w atrakcyjnej i przystępnej formie

Przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas I-VI. Jej celem było otrzymanie informacji o tym czy lekcje języka angielskiego są prowadzone w atrakcyjnej i przystępnej formie.

Uzyskano odpowiedzi od 287 uczniów klas I-III oraz od 138 uczniów klas IV-VI. Poniżej przedstawiono wyniki – żółtym kolorem **klas I-III**, zielonym **klas IV-VI**.

1. W jakim stopniu podobają Ci się lekcje języka angielskiego?

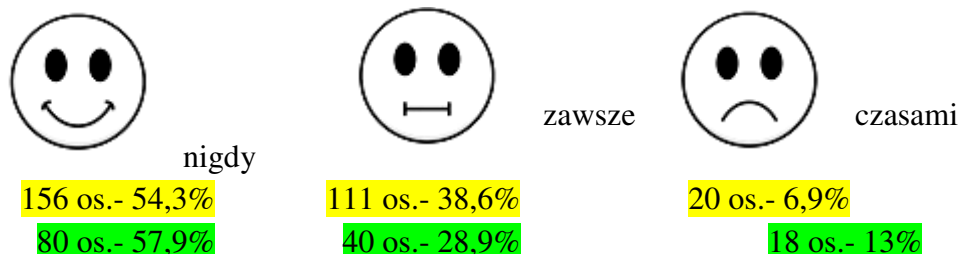


2. Jakie metody pracy stosuje podczas zajęć nauczyciel języka angielskiego? Możesz podkreślić kilka metod.

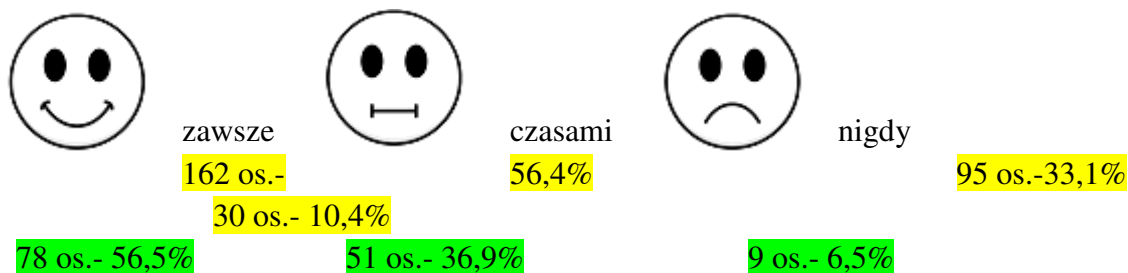
|   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
| * pogadanka                               | <b>148 os.- 51,6%</b> | <b>93 os.- 67,4%</b>  |
| * pokaz (film, prezentacja multimedialna) | <b>183 os.- 63,7%</b> | <b>82 os.- 59,4%</b>  |
| * słuchanie                               | <b>215 os.-74,9%</b>  | <b>85 os.- 61,6%</b>  |
| * rozmowa (w parach, w małych grupach)    | <b>118 os.- 41,1%</b> | <b>100 os.- 72,4%</b> |

|                   |                |                |
|-------------------|----------------|----------------|
| * śpiewanie       | 190 os.- 66,2% | 30 os.- 21,7%  |
| * zabawa          | 152 os.- 52,9% | 14 os.- 10,1%  |
| * praca w książce | 261 os.- 90,9% | 126 os.- 91,3% |

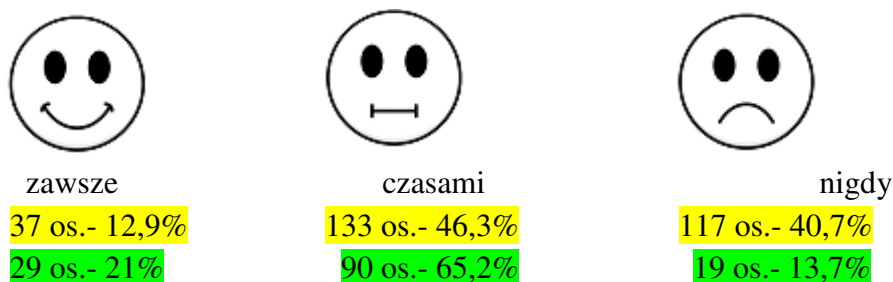
3. Czy Twoim zdaniem nauczyciel jasno i przystępnie tłumaczy nowe zagadnienia?



4. Czy masz możliwość na lekcji języka angielskiego uzyskać indywidualną pomoc, jeśli nie radzisz sobie z wykonaniem ćwiczenia?



5. Czy nauczyciel w czasie lekcji proponuje dodatkowe prace dla chętnych?



## WNIOSKI

- ✓ Lekcje języka angielskiego są prowadzone w atrakcyjnej i przystępnej formie- bardzo podobają się ( ok. 42,5%), trochę podobają się ( ok. 40%).
- ✓ Ponad połowa ( ok. 56%) ankietowanych uważa, że nauczyciele zawsze jasno i przystępnie tłumaczą nowe zagadnienia, a także służą indywidualną pomocą na lekcji w razie trudności uczniów.
- ✓ Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, ale jednak dominuje praca w książce (ok. 90% odpowiedzi), następnie słuchanie ( ok. 70%), i pokaz tj. film, prezentacja

multimedialna ( ok. 75%), ponadto w klasach I-III występuje zabawa i śpiew, a w klasach IV-VI – rozmowa w grupie ( ok. 70%).

## ZAŁĄCZNIK

### ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS I - VI

maj 2016

W poniższej ankiecie chcemy dowiedzieć się czy lekcje języka angielskiego są w naszej szkole prowadzone w atrakcyjnej i przystępnej formie. Uprzejmie prosimy o szczerą i przemyślaną odpowiedź. Dziękujemy!

1. W jakim stopniu podobają Ci się lekcje języka angielskiego? Pokoloruj odpowiednią buźkę.



trochę



nie podobają mi się



bardzo

2. Jakie metody pracy stosuje podczas zajęć nauczyciel języka angielskiego? Możesz podkreślić kilka metod.

- \* pogadanka
- \* pokaz (film, prezentacja multimedialna)
- \* słuchanie
- \* rozmowa (w parach, w małych grupach)
- \* śpiewanie
- \* zabawa
- \* praca w książce

3. Czy Twoim zdaniem nauczyciel jasno i przystępnie tłumaczy nowe zagadnienia? Pokoloruj odpowiednią buźkę.



nigdy



tak



czasami

4. Czy masz możliwość na lekcji języka angielskiego uzyskać indywidualną pomoc, jeśli nie radzisz sobie z wykonaniem ćwiczenia? Pokoloruj odpowiednią buźkę.



zawsze



czasami



nigdy

5. Czy nauczyciel w czasie lekcji proponuje dodatkowe prace dla chętnych? Pokoloruj odpowiednia buźkę.



zawsze



czasami



nigdy

**6. szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego / szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspomagające z języka angielskiego**

**Czy szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia rozwijające z języka angielskiego?**

W Szkole Podstawowej nr 11 prowadzone są zajęcia rozwijające w formie kół dla klas drugich, piątych i szóstych oraz w klasie I i.

| <b>ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE Z JĘZ. ANGIELSKIEGO<br/>PROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016</b> |             |            |            |             |                   |
|---|-------------|------------|------------|-------------|-------------------|
| kl. 1   | kl.2        | kl.3       | kl.4       | kl.5        | kl.6              |
| <b>Koło w klasie I i</b>  | <b>koło</b> | brak zajęć | brak zajęć | <b>koło</b> | <b>koło - PET</b> |

**Czy szkoła zapewnia dla wszystkich poziomów edukacyjnych zajęcia wspierające (wspomagające) ?**

Szkoła Podstawowa nr 11 zapewnia zajęcia wspierające w formie ZDW dla klas czwartych i piątych. Ponadto nauczyciele jęz. angielskiego prowadzą zajęcia - „Przygotowanie Do Sprawdzianu” dla wszystkich klas szóstych.

| ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE Z JĘZ. ANGIELSKIEGO<br>PROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 |            |            |      |      |      |
|---|------------|------------|------|------|------|
| kl. 1   | kl.2       | kl.3       | kl.4 | kl.5 | kl.6 |
| brak zajęć  | brak zajęć | brak zajęć | ZDW  | ZDW  | PDS  |

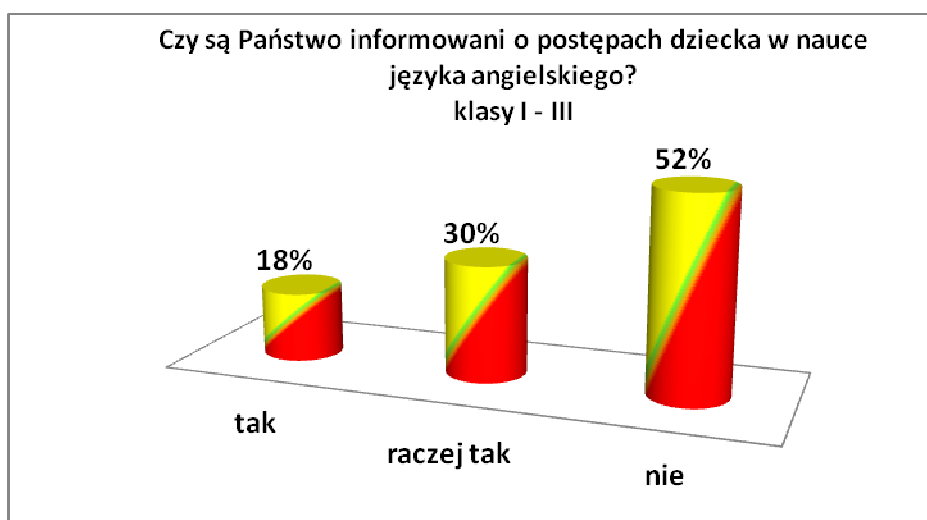
**Uczniowie klas szóstych Szkoły Podstawowej nr 11 osiągnęli wynik co najmniej 50% na „Sprawdzianie po klasie VI”.**

Spośród analizowanych uczniów 8 na 69 (12% uczniów) osiągnęło wynik poniżej 50% na „Sprawdzianie po klasie VI”.

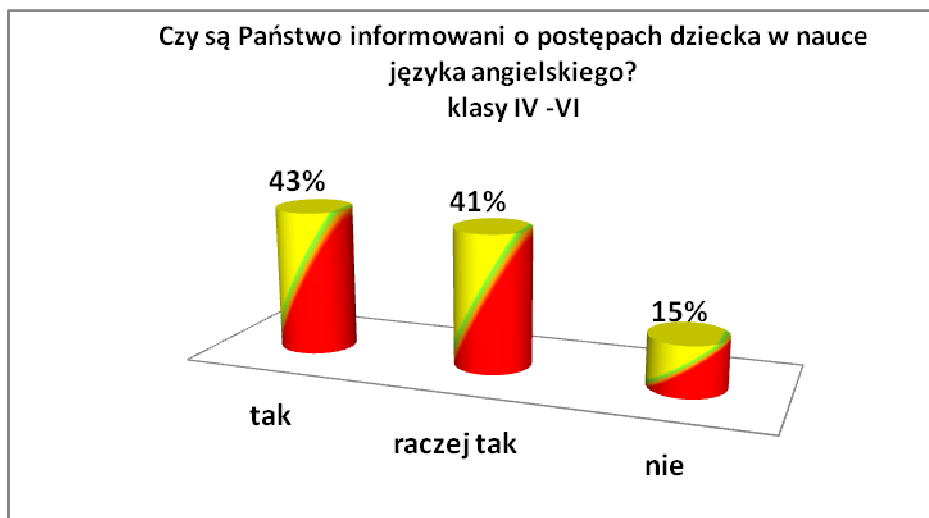
#### 14. Czy wszyscy rodzice na bieżąco otrzymują informację dotyczącą postępów dziecka w nauce?

Wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 przeprowadzono ankietę, dotyczącą informacji o postępach edukacyjnych dziecka w zakresie języka angielskiego.

Czy są Państwo informowani o postępach dziecka w nauce języka angielskiego?







**W klasach I –III:** tak – 18%, raczej tak – 30%, nie – 52%

**W klasach IV –VI:** tak – 43%, raczej tak – 41%, nie – 15%

## **7. uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających uczestniczą w konkursach**

### **W klasach I-III ankietę wypełniło 138 osób**

14 (10%) osób zaznaczyło, że wie o dodatkowych zajęciach z języka angielskiego w szkole (11- koło teatralne (8%); 2 (1%) - płatne zajęcia; 1- nie określiła)

59 (43%) udzieliło odpowiedzi NIE

65 (47%) udzieliło odpowiedzi NIE WIEM (Razem 124 (90%) osoby nie wie nic o zajęciach)

2 (1%) osoby uczęszczały na zajęcia dodatkowe (koło teatralne)

136 (99%) osób nie uczęszczało, bo takich nie ma

3 (2%) osoby wzięły udział w OLIMPUSIE

135 (98%) osób nie brało udziału w konkursach

### **WNIOSKI:**

- Uczniowie klas I-III w większości (90%) nie wiedzą o zajęciach dodatkowych z języka angielskiego, 8% uczniów wie o zajęciach koła teatralnego i tylko 1% uczniów uczęszcza na jakiegokolwiek zajęcia oferowane przez szkołę (koło teatralne)
- Tylko 2% badanych uczniów brało udział w jednym konkursie językowym – Olimpus
- Wyniki ankiety świadczą o tym, że uczniowie nie wiedzą o zajęciach dodatkowych albo że szkoła takich zajęć nie oferuje
- Należy informować uczniów klas I-III o zajęciach dodatkowych z języka angielskiego jeśli znajdują się w ofercie szkoły
- Należy angażować większą liczbę uczniów do udziału w konkursach językowych
- Należy organizować większą ilość konkursów językowych dla uczniów klas I-III (konkursy szkolne, międzyszkolne, ogólnopolskie, konkursy organizowane przez wydawnictwa, itp.)

### **W klasach IV-VI ankietę wypełniło 71 osób**

49 (69%) osób wie o dodatkowych zajęciach z języka angielskiego

-zajęcia wyrównawcze 17 (24%) osób

-koło językowe 15 (21%)osób

-PDS 23 (32%)osoby

-scrabble 1 (1%) osoba

-światlica 1 (1%)osoba

2 (3%)osoby udzieliły odpowiedzi NIE

20 (28%)osób udzieliło odpowiedzi NIE WIEM (Razem 22 (31%)osoby nie wie nic o zajęciach)

18 (25%) osób uczęszcza na dodatkowe zajęcia

PDS 8 (11%)

ZDW 1 (1%)

koło językowe 5 (7%)

scrabble 1 (1%)

53 (75%) osoby nie uczęszcza na zajęcia dodatkowe

9 (13%)nie potrzebuje  
7 (10%) nie ma czasu  
2(3%) ma inne zajęcia  
2 (3%)nie lubi angielskiego  
3 (4%) uczy się w domu  
2 (3%)nie wie o zajęciach

8 (11%) osób brało udział w konkursach  
5 (7%) Olimpus  
1 (1%) matematyka po angielsku  
63 (89%)osoby nie brały udziału

#### WNIOSKI:

- Większość uczniów klas IV-VI (69%) wie o zajęciach dodatkowych z języka angielskiego (tj. zajęcia wyrównawcze, koła językowe, PDS, scrabble, świetlica środowiskowa) , jednak niewielu z nich, tylko 25% na te zajęcia uczęszcza
- Niska frekwencja na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uzasadniona została przez uczniów w większości brakiem potrzeby (13%) i brakiem czasu (10%), pozostali uczniowie nie mają chęci, nie lubią przedmiotu lub uczą się sami w domu
- 11% uczniów brało udział w konkursach językowych i były to: Olimpus – 7% i konkurs matematyczny po angielsku 1%
- Wyniki ankiety świadczą o tym, że w szkole istnieje różnorodna oferta zajęć dodatkowych z języka angielskiego, jednak uczniowie w większości nie mogą w nich uczestniczyć z powodu zbyt dużej ilości innych zajęć dodatkowych i, co z tego wynika, brakiem czasu. Część uczniów nie odczuwa potrzeby udziału w zajęciach dodatkowych, ponieważ nie lubi przedmiotu.
- Należy jednak organizować i brać udział w większej ilości konkursów przedmiotowych na różnych poziomach: szkolnym, dzielnicowym, ogólnopolskim, itp. oraz motywować większą ilość uczniów do wzięcia udziału w tych konkursach.