

Raport z ewaluacji

przeprowadzonej w roku szkolnym 2013-2014

w Szkole Podstawowej nr 11

*Bezpieczne i higieniczne warunki
nauki i pracy w szkole*

Sformułowanie celów i oczekiwań:

Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.

Pytanie kluczowe:

Czy działania podejmowane w szkole zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki?

Kryteria sukcesu:

1. Zaplanowane dyżury nauczycielskie odbywają się w 100%
2. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele zmieniają formy aktywności (relaks, wyciszenie, zajęcia ruchowe) dostosowując je do wieku i potrzeb uczniów.
3. Wszyscy uczniowie siedzą w prawidłowo dostosowanych ławkach i krzesłach.
4. Wszyscy uczniowie podczas pobytu w szkole jedzą pełnowartościowy posiłek.
5. We wszystkich salach lekcyjnych znajdują się regulaminy i wszyscy uczniowie są z nimi zapoznani.
6. We wszystkich dziennikach lekcyjnych znajdują się wpisy dotyczące bezpiecznego pobytu w szkole.
7. Drogi ewakuacyjne są oznakowane i znane.
8. Po każdej, przynajmniej 2-tygodniowej przerwie w pracy szkoły, dokonywany jest przegląd techniczny.
9. W szkole odbywają się regularnie szkolenia BHP.
10. W szkole opracowane są procedury wycieczek szkolnych i wszystkie wycieczki odbywają się zgodnie z procedurami.
11. W szkole prowadzony jest rejestr wypadków i sporządzane są protokoły powypadkowe.
12. Program wychowawczy i program profilaktyki zawierają istotne elementy dotyczące ciągłego uświadamiania i utrwalania i przestrzegania nawyków zasad współżycia w społeczności szkolnej.

13. We wszystkich zespołach klasowych wychowawcy dokonują regularnej analizy wychowawczej i identyfikują sytuacje problemowe.
14. Wszyscy nauczyciele zawsze podejmują działania mające na celu rozwiązanie problemu.
15. W każdej sytuacji konfliktowej lub problemowej zgłaszanej przez nauczyciela, rodzica lub ucznia zespół specjalistów podejmuje odpowiednie działania, w tym kieruje na badania do poradni specjalistycznych.
16. 80% uczniów uważa, że proponowana pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest skuteczna.
17. 90% uczniów czuje się w klasie i w szkole bezpiecznie.
18. Przynajmniej 80% rodziców uważa, że dziecko w szkole czuje się bezpiecznie
19. Wszyscy uczniowie uważają, że mogą się zgłosić ze swoimi problemami do wychowawcy, nauczyciela, specjalisty.
20. Wszyscy uczniowie, którzy popadają w sytuacje problemowe zgłaszają się o pomoc do nauczyciela, wychowawcy, specjalisty.
21. Wszyscy uczniowie stosujący przemoc fizyczną i słowną objęci są dodatkowymi działaniami profilaktyczno- wychowawczymi.

Ustalenie źródeł i rodzajów informacji:

Źródła:

Nauczyciele

Rodzice

Uczniowie

Analiza dokumentacji

Wybór metod i technik gromadzenia danych:

Ankiety

Wywiady

Obserwacje

Analiza dokumentacji

Opracowanie narzędzi:

1. Zaplanowane dyżury nauczycielskie odbywają się w 100%

Komisja ewaluacyjna skontrolowała pełnienie zaplanowanych dyżurów nauczycielskich w dniach 21-25 października, 4-8 listopada, 18-22 listopada, 2-5 grudnia oraz 9-13 grudnia 2013 roku. W wyniku przeprowadzonej kontroli komisja stwierdziła, że dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych pełnione są w 88%.

Wnioski:

Dyżury nauczycielskie w SP11 są zaplanowane i z reguły odbywają się rzetelnie. Wyrywkowa kontrola dyżurów nauczycielskich wykazała, że były one wypełniane w 88%. W związku z tym zobowiązujemy wszystkich nauczycieli do punktualnego i systematycznego pełnienia zaplanowanych dyżurów. Ze szczególnym naciskiem kontrolowane będą dyżury nauczycieli zastępujących nieobecnych. Komisja ewaluacyjna przypomina, że nauczyciel, który otrzymał zastępstwo za nieobecnego nauczyciela ma obowiązek pełnić również jego przed i po danej godzinie lekcyjnej dyżury. W sytuacji gdy z różnych powodów nauczyciel pełniący dyżur nie może wypełnić obowiązku powinien to zgłosić osobie planującej zastępstwa.

2. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele zmieniają formy aktywności (relaks, wyciszenie, zajęcia ruchowe) dostosowując je do wieku i potrzeb uczniów.

Badaniami objęto 514 uczniów klas I–III (216 ucz.) i IV-VI (298 ucz.), losowo wybranych, Szkoły Podst. Nr 11 oraz 41 nauczycieli- wychowawców. Przyjęto, że uczniowie klas I-III mają swoją salę – stałe miejsce pracy, a uczniowie klas IV-VI już nie – korzystają z tzw. klasopracowni.

W ramach badania przeprowadzono:

anonimową ankietę wśród uczniów klas I-III

anonimową ankietę wśród uczniów klas IV-VI

pomiar mebli uczniowskich (ławek i krzeseł)

pomiar wysokości uczniów

sprawdzenie regulaminów w klasach, klasopracowniach

Prawie wszyscy nauczyciele objęci badaniem (90%- 37 n.) deklarowali, że prowadzą przerwy w zajęciach (np. czytanie bajek, zajęcia ruchowe, relaks, zabawy na dywanie, ćwiczenia oddechowe, zabawy uspokajające, zabawy orientacyjno – porządkowe itp.). Jednak okazało się, że nauczyciele klas I-III wprowadzają częściej i więcej różnorodne formy zajęć w czasie przerw lekcyjnych niż nauczyciele klas IV-VI, którzy zwracali uwagę na to, że nie zawsze jest to możliwe (10%- 4 n). Uzależniali te przerwy między innymi od ilości materiału do zrealizowania, czy pracy dzieci w danym dniu. Większość badanych nauczycieli (93% - 38 n.) zauważyła pozytywną zmianę zachowania i skupienia uwagi uczniów po wprowadzeniu innej formy aktywności.

Większość badanych uczniów klas I-III (98%- 211 ucz.) deklarowało, że nauczyciele prowadzą różne formy zajęć w czasie lekcji. Uczniowie klas IV-VI nie zawsze potwierdzali, że na każdej ich lekcji są prowadzone przerwy w lekcji (28% - 83 ucz., że nie; 72% - 215 ucz., że tak).

Wnioski:

Przerwy w zajęciach zdecydowanie wpływają na komfort nauki. W związku z tym uczuła się nauczycieli klas 4-6 aby podczas każdej jednostki lekcyjnej stosowane były aktywne metody, różnorodne formy zajęć i przerwy śródlekcyjne.

3. *Wszyscy uczniowie siedzą w prawidłowo dostosowanych ławkach i krzesłach.*

Z odpowiedzi na pytania adresowane do nauczycieli klas I-VI wynika, że wszyscy wiedzą jak powinny być zestawione ławki i krzesła, znane są zasady dostosowania ich do wzrostu dzieci. Zdaniem nauczycieli to oni decydują o zajmowanym przez ucznia miejscu. Rozsadzając uczniów kierują się głównie ich wzrostem, ewentualnie wadami wzroku, słuchu innymi schorzeniami, prośbami rodziców.

Według badanych dzieci klas I-III i IV-VI wskazanie ławki przez nauczyciela podyktowane było ich wzrostem oraz wadą wzroku lub słuchu. Pielęgniarka szkolna decydowała o wyborze ławki – określając wzrost każdego ucznia, który następnie został zapisany przez nauczycieli w dzienniku poszczególnej klasy, w ten sposób posłużył on nauczycielowi, przy wskazywaniu odpowiedniej ławki uczniowi.

Najczęściej uczniowie klas IV-VI (3% - 9 ucz.) deklarowali, że nauczyciel posadził go w danej ławce bo, np. rozmawia. Niektórzy uczniowie klas IV-VI (13% - 39 ucz.) deklarowali, że sami wybierali sobie ławkę, ze względu na przyjaźń z kolegą lub koleżanką.

Prawie wszyscy uczniowie klas IV-VI stwierdzili, że wiedzą w jakim numerze ławki powinni siedzieć (89% - 266 ucz. wie; 11% - 32 ucz. nie wie) oraz to, że nie wszystkie ławki są oznakowane w sposób widoczny (79% - 236 ucz. dobre oznakowanie ławek; 21% - 62 ucz. złe oznakowanie).

W badanych klasach większość ławek i krzeseł zestawiono zgodnie z normą (znacznie częściej w klasach I-III).

Wnioski:

Zarówno uczniowie jak i nauczyciele - wychowawcy posiadają dobrze ugruntowaną wiedzę o potrzebie i zasadach zajmowania przez ucznia odpowiedniej ławki i krzesła w klasie. Wszystkie ławki i krzesła w szkole są oznakowane według obowiązujących norm a mimo to nie wszyscy uczniowie zwracają na to uwagę. W związku z tym uczula się wychowawców aby systematycznie przypominali uczniom zasady oznakowania mebli szkolnych. Każdy wychowawca w pierwszym tygodniu września zobowiązany jest do umieszczenia w dokumentacji szkolnej informacji o wzroście i numerze ławki dla każdego ucznia.

4. *Wszyscy uczniowie podczas pobytu w szkole jedzą pełnowartościowy posiłek.*

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Czy będąc w szkole każdego dnia jesz posiłek?

TAK

NIE

Co najczęściej jadasz w szkole? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

1. kanapki, słodkie bułki
2. obiad (zupę lub drugie danie)
3. zapiekanki, hot – dogi, tosty
4. jogurt
5. batony, ciastka
6. owoce

Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

TAK

NIE

Czy w szkole spotkałeś/aś się z którymś zjawiskiem opisanym poniżej? Jeśli tak zaznacz, z którym? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- przezywanie
- wyśmiewanie
- kopanie

- szturchanie
- plucie
- zabieranie lub niszczenie cudzych rzeczy
- bicie
- wymuszanie pieniędzy
- zastraszanie

Czy widząc powyższe zjawiska zwróciłbyś/łabyś się po pomoc do kogoś dorosłego?

TAK NIE

Czy zdarza ci się popadać w konflikty z kolegami/koleżankami?

TAK NIE

Do kogo zwracasz się w szkole z prośbą o pomoc w rozwiązaniu swoich problemów/konfliktów?

- do wychowawcy
- do pedagoga szkolnego
- do psychologa
- do dyrektora szkoły
- do pani ze świetlicy
- do nauczyciela, który ma dyżur na korytarzu
- do nikogo

Czy korzystasz z pomocy w/w osób w rozwiązaniu sytuacji problemowych?

TAK NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Ankieta została przeprowadzona w losowo wybranych dwóch klasach 2, jednej 3, dwóch 4, jednej 5 i jednej klasie 6. W badaniu uczestniczyło łącznie 149 uczniów.

1. Na pytanie: Czy będąc w szkole każdego dnia jesz posiłek? 131 uczniów (88%) odpowiedziało pozytywnie.

2. W szkole uczniowie najczęściej jedzą:

1. Kanapki i słodkie bułki – 131 ucz. (88%)
2. Owoce – 68 ucz. (46%)
3. Batony, ciastka – 54 ucz. (36%)
4. Zapiekanek, hot – dogi, tosty – 32 ucz. (21%)
5. Obiad (zupa lub drugie danie) – 31 ucz. (21%)
6. Jogurty – 25 ucz. (17%)

Wnioski:

Kryterium sukcesu zostało spełnione w 88%, nie jest to wartość satysfakcjonująca. Z analizy wynika, że wszyscy uczniowie w trudnej sytuacji materialnej mają zapewnione posiłki w szkole (kanapki, obiady, mleko, owoce). 12% uczniów deklaruje, że nie jada podczas pobytu w szkole żadnych posiłków. Uczniowie Ci uzasadniali ten stan różnymi powodami:

- część uczniów w szkole przebywa krótko (tylko w czasie lekcji), a po powrocie do domu jedzą obiad, więc być może nie potrzebują w szkole pełnowartościowego posiłku

- niektórzy mają drugie śniadanie przygotowane przez rodziców, ale będąc w szkole w ogóle do niego nie zwracają

5. ***We wszystkich salach lekcyjnych znajdują się regulaminy i wszyscy uczniowie są z nimi zapoznani.***

Większość badanych uczniów klas I-III (98% - 211 ucz.) potwierdziła, że została zapoznana z regulaminem klasy, natomiast nie wszyscy uczniowie klas IV-VI potwierdzili, że zostali zapoznani z regulaminami poszczególnych klas i klasopracowni oraz z zasadami pracy na lekcji (84% - 250 ucz. potwierdziło; 16% - 48 ucz. zaprzeczyło).

Wnioski:

W klasach I- III znajdują się regulaminy, badani uczniowie deklarowali, że zostali z nimi zapoznani. W większości klas i klasopracowni znajdują się regulaminy, ale nie wszyscy uczniowie klas (16%) IV-VI deklarowali, że zostali z nimi zapoznani. Ponieważ te 16% uczniów jest z różnych klas 4-6 należy sądzić, że byli nieobecni lub nieuważni podczas zapoznawania z zasadami klasopracowni. Uczuła się zatem nauczycieli, żeby jak co roku we wrześniu zapoznali uczniów z regulaminami dokonali zapisu w dokumentacji szkolnej.

6. *We wszystkich dziennikach lekcyjnych znajdują się wpisy dotyczące bezpiecznego pobytu w szkole.*

Skontrolowano wszystkie dzienniki lekcyjne. W każdym z nich znajdują się przewidywane prawem wpisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wnioski:

Zaleca się utrzymanie dotychczasowego systematycznego informowania uczniów i zapisywanie w dokumentacji szkolnej informacji dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole.

7. *Drogi ewakuacyjne są oznakowane i znane.*

W Szkole Podstawowej nr 11 im. I Dywizji Kościuszkowskiej w Warszawie odbywały się szkolenia dla pracowników szkoły pracujących na stanowiskach administracyjno-biurowych, robotniczych i nauczycielskich dotyczące przepisów BHP. W ramach szkoleń omawiano procedury dobrej ewakuacji oraz zachowania się w czasie pożaru. Raz w roku odbywa się próbny alarm zagrożenia pożarowego i odbywa się próbna ewakuacja, co pozwala zapoznać uczniów z drogami ewakuacyjnymi w budynku szkoły. Drogi ewakuacyjne konstrukcyjnie spełniają wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz.U. 2002.690.65). Niestety na podstawie wizji lokalnej stwierdzono niedostateczne / nieprawidłowe oznakowanie dróg ewakuacyjnych w budynku. Znaki oznaczające kierunek ewakuacji umieszczone na korytarzach bez oświetlenia dziennego nie są podświetlone. W szatniach klas 4-6 nie zauważono podświetlonych oznaczeń kierunków ewakuacyjnych. W szatniach klas 4-6 brakuje oznaczenia wyjścia ewakuacyjnego. Brakuje oznaczenia wyjścia ewakuacyjnego w świetlicy klas 0. Brakuje oznaczenia drzwi ewakuacyjnych w holu głównym budynku szkoły. Brakuje oznaczenia planu ewakuacji lub kierunku drogi ewakuacji w pomieszczeniach przeznaczonych do przebywania: świetlica klas 1-3, sekretariat szkoły, stołówka szkoły (wywieszony na zewnątrz w stronę holu), pokój pracowników administracyjnych, gabinet lekarski, gabinet logopedy, sala ZDWC, sala 7A, sala gimnastyczna i hala sportowa, sala 8, sala 16, gabinet zastępców dyrektora, sala 25A, sala 25B (nieaktualny), gabinet pedagogów. W obiektach sportowych szkoły oraz w sali do zajęć z techniki brakuje oznaczeń informujących o lokalizacji apteczek lekarskich. Gaśnice przeciwpożarowe w szkole są rozmieszczone prawidłowo i mają ważną homologację. Co najmniej dwa wyjścia ewakuacyjne w czasie przebywania uczniów w budynku są otwarte. Zamykane są kolejno wraz z zmniejszającą się liczbą uczniów i pracowników szkoły w budynku zgodnie z przepisami p.poż.

Wnioski

Zaleca się, uzupełnienie braków oznakowania dróg ewakuacyjnych do dnia 1 września 2014 roku.

- 8. Po każdej , przynajmniej 2-tygodniowej przerwie w pracy szkoły, dokonywany jest przegląd techniczny.***

Po każdej minimum dwutygodniowej przerwie w zajęciach edukacyjnych wykonywane są przeglądy techniczne. Protokoły z tych przeglądów znajdują się w dokumentacji szkolnej.

Wnioski:

W bieżącym roku szkolnym w wyniku przeglądu wykonywano drobne prace naprawcze. Do Urzędu Dzielnicy zgłoszono konieczność remontu boiska i ogrodzenia szkolnego ze względu na niespełnianie wymogów bezpieczeństwa.

- 9. W szkole odbywają się regularnie szkolenia BHP.***

W każdym roku szkolnym odbywają się szkolenia uzupełniające dla pracowników szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły mają aktualne, terminowe zaświadczenia o odbytych szkoleniach BHP.

Wnioski:

Należy utrzymać dotychczasowy poziom szkolenia pracowników w zakresie BHP, tak aby każdy pracownik szkoły miał aktualne i adekwatne do obowiązujących przepisów dotyczących BHP. Zobowiązuje się dyrektora szkoły do przypominania nauczycielom o zasadach bezpiecznego i higienicznego organizowania pracy w szkole.

- 10. W szkole opracowane są procedury wycieczek szkolnych i wszystkie wycieczki odbywają się zgodnie z procedurami.***

W szkole opracowane są szczegółowe procedury organizowania wycieczek szkolnych zawierające regulaminy, zasady organizacji, wzory kart wycieczek, terminy zgłaszania do stosownych organów, wzory dokumentacji. Wycieczki szkolne odbywają się zgodnie z procedurami

Wnioski:

Należy kontynuować organizację wycieczek szkolnych w oparciu o obowiązujące procedury, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedniej liczby osób.

11. W szkole prowadzony jest rejestr wypadków i sporządzane są protokoły powypadkowe.

W szkole zatrudniony jest specjalista od spraw BHP do którego obowiązków należy sporządzanie protokołów powypadkowych i prowadzenie rejestru wypadków. Każdy protokół i wpis w rejestrze podpisywany jest przez dyrektora szkoły

Wnioski:

Należy kontynuować prowadzenie rejestru wypadków i protokołów powypadkowych oraz dążyć do zminimalizowania ich liczby.

12. Program wychowawczy i program profilaktyki zawierają istotne elementy dotyczące ciągłego uświadamiania i utrwalania i przestrzegania nawyków zasad współżycia w społeczności szkolnej.

WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW SP nr 11:

CZY ZESPOŁY WYCHOWAWCZE I KLASOWE REGULARNIE DOKONUJĄ ANALIZY WYCHOWAWCZEJ , IDENTYFIKUJĄ SYTUACJE PROBLEMOWE W SZKOLE ORAZ PODEJMUJĄ DZIAŁANIA SPRZYJAJĄCE ICH ROZWIĄZANIU ?

przygotowanie i opracowanie : Hanna Sabała, Izabela Miśkiewicz

data - IV-V 2014 r. liczba ankietowanych- 194

klasy 6a, 6c, 6e, 5c, 5h, 4b, 4a, 4e

1. Jak oceniasz poziom integracji klasy?

- uczniowie ze sobą współpracują176....

- spotykają się poza szkołą153....

- dzieci nie potrafią współpracować22....

- występują konflikty85...

- nie lubią się30....

- nie przestrzegają zasad ...20.....

- stosują zachowania agresywne34..

inne.....

2. Proszę opisać relacje w klasie :

klasa zgrana141...

dzieli się na podgrupy, podzielona ...117.....

dzieci się lubią i przyjaźnią168..

uczniowie się nie lubią ...51.....

są dzieci, które nie integrują się z innymi113..

uczniowie sprawiają problemy23....

klasa niezgrana, konfliktowa ...10.....

inne.....

3. Czy , w Państwa opinii, szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów?

TAK169....

NIE25.

4. W jakich sytuacjach (kiedy) nauczyciele-wychowawcy rozmawiają

ze swoimi uczniami o ich problemach ?

na godzinach wychowawczych178...

zebraniach ...19.....

podczas przerw64.....

na zajęciach dodatkowych ...77.....

kwadransie z wychowawcą108....

podczas rozmów indywidualnych ..123.....

inne.....

5. Czy realizacja programów ,profilaktyki i wychowawczego, przygotowuje dzieci do radzenia sobie z sytuacjami problemowymi?

zdecydowanie tak57....

tak ..33.....

raczej tak57....

zdecydowanie nie3...

raczej nie2...

nie0....

nie wiem24..

6. Czy potrafisz rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy?

- zawsze lub bardzo często ...108.....

- często41....

- czasami15....

- rzadko ..17.....

- bardzo rzadko lub wcale2...

7. Wychowawca rozmawia z Tobą o Twoich problemach

- zawsze lub bardzo często ...129.....

- czasami ...49.....

- rzadko6...

- bardzo rzadko lub wcale2...

8. Nauczyciele podejmują działania mające na celu pomoc w rozwiązaniu

Twojego problemu:

- zawsze lub bardzo często ...139.....

- czasami41...

- rzadko9....

- bardzo rzadko lub wcale2.....

9. Nauczyciele- wychowawcy uczą sposobów rozwiązania konfliktów, problemów : (wielokrotny wybór)

- ucząc asertywności ..141.....

- rozwiązując problemy za uczniów14....

- włączając rodziców do spraw problemowych .63.....

- obniżając ocenę z zachowania ..38.....

- organizując dodatkowe zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ...96.....

- zapraszając na lekcje specjalistów ..96.....

- organizując grupy wsparcia(np. dla dzieci ..79.....
- wysyłając na dodatkowe badania specjalistyczne ..27.....
- współpracując z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną ...32.....
- inne.....

57 dzieci (29,4 %) oraz 1 (9,09 %) nauczyciel odpowiedziało- zdecydowanie tak,

- tak- 33 (17 %) dzieci i 6 wychowawców (54,5%) ,
- raczej tak- 57 (29,4 %) dzieci , 4 nauczycieli (36,4 %),
- zdecydowanie nie- 3 dzieci (1,5 %), (0%) nauczycieli,
- raczej nie- 3 (1,5 %) uczniów. 2 (18,1 %) nauczycieli ,
- nie wiem - 24 (12,4 %) dzieci.

Wśród wychowawców nie było wyborów -nie-

Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty i problemy bez użycia przemocy :

- zawsze lub b. często - 108 (55,7%) uczn. , 1 (9 ,01%) naucz.
- często - 41 (21,3 %) ucz. ,5 (45,4 %) naucz.
- czasami- 15 (7,7 %) ucz. , 5 (45,4 %) naucz.
- rzadko- 17 (8,8%) ucz.
- bardzo rzadko lub wcale 2 (1,03 %) dzieci, (brak wyborów wychowawców)

Ocena poziomu integracji uczniów w klasie :

- uczniowie ze sobą współpracują -176 (90,7 %) ucz. , 10 naucz. (90,9 %)
- spotykają się poza szkołą - 153 (78,9 %) ucz. , 11 (100%) naucz.,
- występują konflikty -85 (43,8 %) ucz., 7 (63,6 %) naucz.,
- nie lubią się - 30 (1,5 %) ucz. ,1 (9,09 %) naucz.,
- nie przestrzegają zasad - 20 (1,03 %) ucz., 3 (27,2 %) naucz.

Relacje w klasie:

Najwięcej uczniów odpowiedziało, że

- klasa zgrana - 141 (72,7 %) ,

- dzieci się lubią i przyjaźnią 168 (86,6 %)

- jednocześnie pojawiły się odp., że w klasie występują podgrupy 11 (5,7 %) oraz , że są dzieci, które nie integrują się z innymi 113 (58,2 %)

Wśród nauczycieli (relacje w klasie)najwięcej wyborów dotyczyło:

- dzieci się lubią i przyjaźnią 7 (63,6%),

- i jednocześnie są uczniowie, którzy nie integrują się z innymi 7 (63,6%).

- 6 nauczycieli (54,5 %) stwierdziło, że klasa jest zgrana , choć częściowo podzielona i są dzieci ,które sprawiają kłopoty.

Wnioski:

Programy szkolne zawierają istotne elementy dotyczące uświadamiania , utrwalania i przestrzegania zasad współżycia społecznego.

13. *We wszystkich zespołach klasowych wychowawcy dokonują regularnej analizy wychowawczej i identyfikują sytuacje problemowe.*

Wyniki przeprowadzonej ankiety- pkt 12.

169 uczniów (87,1 %) i 11 nauczycieli (100%) odpowiedziało twierdząco, że szkoła rozpoznaje problemy uczniów. 25 dzieci (12,9 %) stwierdziło, że nie.

Zespoły wychowawcze regularnie dokonują analizy wychowawczej i identyfikują problem- stwierdziło:

-129 uczniów (66,5 %) i 8 nauczycieli (72,7 %) -zawsze lub bardzo często,

-czasami 49 (29,9 %) dzieci i 3 (27,3 %) wychowawców ,

- rzadko 6 uczniów (3,1 %),

-bardzo rzadko lub wcale 2 uczniów (1 %).

Wnioski:

Wychowawcy rozpoznają sytuacje problemowe swoich uczniów.

14. *Wszyscy nauczyciele zawsze podejmują działania mające na celu rozwiązanie problemu.*

Wyniki przeprowadzonej ankiety pkt 12.

1. Zawsze lub bardzo często odpowiedziało 11 nauczycieli (100 %) oraz 139 (71, 4 %) uczniów,

- czasami 41 dzieci (21,1 %),

- rzadko 9 uczniów (4,6 %),

-bardzo rzadko lub wcale 2 dz. (1,03%)

2. Wychowawcy wskazują dzieciom sposoby rozwiązania problemów:

- ucząc asertywności- 11 (100%) nauczycieli, 141 (72,6 %) uczniów,

-rozwiązując problemy za uczniów- 2 wychowawców (18,1%),

14 (7,2 %) dzieci ,

-organizując zajęcia wychowawczo-profilaktyczne- 96 uczniów (49,5 %), 9 nauczycieli (81,8 %),

- zapraszając na lekcje specjalistów odpowiedziało - 96 dzieci (49,5 %), 8 uczniów (4,1%),

- organizując grupy wsparcia- 79 dzieci (40,7 %) oraz 5 dzieci (2,5 %)

-wysyłając na dodatkowe badania specjalistyczne - 7 wychowawców (63,6 %), 7 uczniów (3,6 %),

- współpracując z PPP - odp. 32 uczniów (16,5%) i 7 wychowawców(63,6 %).

3. Według ankietowanych, wychowawcy rozmawiają ze swoimi wychowankami

na temat ich problemów :

- na godz. wychowawczych- odpowiedziało 178 (91,8 %) uczniów oraz 10 nauczycieli (90,9 %),

-na zebraniach - 19 dzieci (9,8 %), 7 nauczycieli (63,6%),

-podczas przerw - 64 (33 %) uczniów , 10 wychowawców (90,9 %),

-podczas „kwadransu z wychowawcą"- 108 dzieci (55,6 %), 11 nauczycieli (100 %),

-rozmowy indywidualne wybrało - 123 dzieci (63,4 %) oraz 10 wychowawców (90,9 %).

Wnioski:

Wychowawcy podejmują działania mające na celu pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów. Uczą sposobów radzenia sobie z sytuacjami problemowymi oraz znajdują czas na rozmowy z wychowankami.

15. W każdej sytuacji konfliktowej lub problemowej zgłaszanej przez nauczyciela, rodzica lub ucznia zespół specjalistów podejmuje odpowiednie działania, w tym kieruje na badania do poradni specjalistycznych.

Z analizy oddziaływań zespołu specjalistów w latach 2012/13 i 2013/14 wynika, że w każdej zgłaszanej sytuacji podejmowana jest próba odpowiedniego oddziaływania. Niestety czasami brak kontaktu ze strony rodzica lub utrudniony z nim kontakt, uniemożliwia podjęcie dalszych oddziaływań.

W analizowanym dwuletnim okresie zgłoszono 282 sytuacje konfliktowe z czego 66 dzieci zostało skierowanych do badania lub terapii w poradniach specjalistycznych. W analizie przyjęto założenie, że jedna sytuacja problemowa lub konfliktowa dotyczy jednego dziecka niezależnie od tego, czy spotkało się ze specjalistą raz, czy odwiedzało gabinet regularnie przez cały rok.

Wnioski:

Współpraca zespołu specjalistów z nauczycielami SP11 układa się dobrze. Należy kontynuować dotychczasowe oddziaływania jednocześnie uwrażliwiać wychowawców do monitorowania i zgłaszania wszelkich niepokojących sytuacji konfliktowych i problemowych w klasach. Osobnym problemem jest współpraca z rodzicami. Nie zawsze rodzice uczniów SP11 widzą konieczność konsultowania problemów swoich dzieci ze specjalistami zwłaszcza z placówek pozaszkolnych. Ogromnym wyzwaniem współczesnej szkoły jest dotarcie do rodzica każdego dziecka potrzebującego pomocy specjalistycznej na tyle skutecznie aby zechciał z tej pomocy skorzystać. W dalszym ciągu rodzice obawiają się wizyty u psychiatry a nawet psychologa. Akceptacja trudności dziecka i podjęcie zalecanych terapii budzi lęk i opór społeczny. Trudną i konieczną rolę nauczycieli i wychowawców SP11 jest motywowanie i przekonywanie rodziców o konieczności podejmowania takich działań (w uzasadnionych przypadkach).

16. 80% uczniów uważa, że proponowana pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest skuteczna.

Z przeprowadzonego badania wynika, że dla 100% uczniów oferowana pomoc była skuteczna. Uczniowie zostali również poproszeni o ocenę uzyskanej pomocy na skali od 1 do 6, średni uzyskany wynik to 5,5.

Badanie przeprowadzono wśród 26 uczniów, którzy spotykali się ze specjalistą więcej niż jeden raz w roku szkolnym 2013/2014

Wnioski:

Z przeprowadzonej analizy wynika, że uczniowie są w pełni zadowoleni z proponowanej im na terenie szkoły pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Fakt ten bardzo cieszy. Należy kontynuować pracę psychologiczno- pedagogiczną uwzględniając jednocześnie potrzeby uczniów i ich sugestie. W związku z tym planuje się przeprowadzenie diagnozy potrzeb wychowanków w klasach 4-6 w roku szkolnym 2014/2015.

17. 90% uczniów czuje się w klasie i w szkole bezpiecznie.

116 uczniów (78%) czuje się w szkole bezpiecznie.

Do najczęściej spotykanych agresywnych zachowań w szkole zaliczyć można:

Przezywanie – 99 ucz. (66%)

Bicie – 81 ucz. (54%)

Wyśmiewanie – 80 ucz. (54%)

Kopanie – 76 ucz. (51%)

Szturchanie – 49 ucz. (33%)

Zabieranie lub niszczenie cudzych rzeczy – 41 ucz. (27%)

Plucie – 32 ucz. (21%)

Zastraszanie – 27 ucz. (18%)

Wymuszanie pieniędzy – 13 ucz. (9%)

Wniosek

78% przebadanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Pozostałe 22 % uczniów w ankiecie wskazało, że spotkali się z zachowaniami agresywnymi. Przezywanie i wyśmiewanie czyli agresja słowna pojawiały się najczęściej w wypowiedziach uczniów. Na dalszym miejscu pojawiały się zachowania agresji fizycznej bicie, kopanie, szturchanie. Uczniowie w różny sposób interpretowali te zachowania. Często twierdzili, że jest to forma zabawy, która przeradza się w konflikt. Trudno jest zinterpretować na ile są to zachowania agresywne a na ile potrzeba intensywnej aktywności fizycznej. Cieszy fakt poczucia bezpieczeństwa u blisko 80% naszych podopiecznych, a niepokoi 20% które nie czuje się bezpiecznie. W związku z tym program profilaktyki w roku szkolnym 2014/2015 będzie zakładał dokonanie szczegółowej diagnozy w poszczególnych zespołach klasowych i identyfikację problemu. Założeniem do pracy w przyszłym roku szkolnym jest zmniejszenie ilości zachowań agresywnych i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa naszych uczniów. Należy zaznaczyć, że o poczuciu bezpieczeństwa decyduje nie tylko atmosfera panująca w szkole ale również sytuacja rodzinna.

18. *Przynajmniej 80% rodziców uważa, że dziecko w szkole czuje się bezpiecznie.*

Klasa	Liczba badanych	OPINIE RODZICÓW DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA ICH DZIECI												
		Czy dziecko w szkole czuje się bezpiecznie			Zjawiska występujące w szkole									
		TAK	NIE	NIE WIEM	Przezywanie	Wyśmiewanie	Kopanie	Szturchanie	Plucie	Zabieranie / Niszczenie	Bicie	Wymuszanie pieniędzy	Zastraszanie	
1a	12	10	0	2	3	1	0	2	1	1	1	0	0	
3a	17	10	4	3	6	5	1	8	0	1	2	0	1	
3g	15	13	1	1	2	3	0	4	0	1	0	0	1	
4a	16	10	6	0	10	9	5	4	3	6	3	1	0	
4c	19	13	3	3	6	6	3	5	1	1	4	0	3	
4d	20	17	0	3	1	2	1	2	0	3	1	1	0	
4e	19	16	1	2	6	9	0	3	0	1	0	0	0	
5b	20	17	0	3	3	3	1	4	0	6	1	0	0	
5c	24	24	0	0	2	2	2	3	0	1	1	0	1	
5h	12	8	1	3	7	8	1	3	0	4	1	1	1	
6d	19	18	0	1	4	4	1	3	0	0	0	0	0	
6e	15	15	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	
Xx	19	13	3	3	4	5	1	5	1	1	1	2	0	
RAZEM	227	184	19	24	55	58	16	48	6	27	15	5	7	
Procent rodziców		81,1%	8,4%	10,6%	24,2%	25,6%	7,0%	21,1%	2,6%	11,9%	6,6%	2,2%	3,1%	

W Szkole Podstawowej nr 11 im. I Dywizji Kościuszkowskiej w Warszawie przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców uczniów dotyczące bezpieczeństwa dzieci i niepożądanych zjawisk stosowanych wobec ich dzieci. W badaniu wzięło udział **227** rodziców.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety stwierdzono, że **81,1%** rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Jedynie **8,4%** rodziców uważa, że bezpieczeństwo ich dzieci w szkole jest zagrożone. **10,6%** rodziców nie potrafiło określić swojego stanowiska.

Wśród zjawisk stosowanych wobec dzieci rodzice wymieniali sytuacje:

wyśmiewanie – **25,6%** rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

przezywanie – **24,3%** rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

szturchanie – **21,1%** rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

zabieranie lub niszczenie rzeczy – **11,9%** rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

kopanie – **7,0%** rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

bicie – **6,6%** rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

zastraszanie – **3,1%** (7 przypadków) rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

plucie – **2,6%** (6 przypadków) rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka,

wymuszanie pieniędzy – **2,2%** (5 przypadków) rodziców dzieci wymieniło to zjawisko jako dotyczące ich dziecka.

Wnioski::

Zdanie uczniów i rodziców jest bardzo zbliżone i oscyluje wokół 80%. Działania w tym punkcie pokrywają się z wnioskami zapisanymi w punkcie 17.

19. *Wszyscy uczniowie uważają, że mogą się zgłosić ze swoimi problemami do wychowawcy, nauczyciela, specjalisty.*

138 respondentów (93%) widząc powyższe zjawiska zwróciłoby się o pomoc do osoby dorosłej. Nie wszyscy uczniowie zgłaszają problemy swoje lub zauważone na korytarzu osobom dorosłym, wynika to z różnych przyczyn (są nieśmiali, twierdzą, że sami sobie poradzą, albo, że dana sytuacja ich nie dotyczy, więc po co się mieszać, itp.).

Wnioski:

93% jest to wynik satysfakcjonujący. Należy uczulać uczniów, że mogą się zgłosić z problemami do osób dorosłych pracujących w szkole. Uważliwiać aby reagowali na krzywdę innych. Zaleca się wprowadzenie do pracy wychowawczej książek z serii bezpieczne dziecko Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego.

20. *Wszyscy uczniowie, którzy popadają w sytuacje problemowe zgłaszają się o pomoc do nauczyciela, wychowawcy, specjalisty.*

78 ucz. (52%) popada czasem w konflikty z kolegami lub koleżankami. Najczęściej o pomoc w ich rozwiązaniu proszą:

Wychowawcę – 104 ucz. (70%)

Nauczyciela dyżurującego na korytarzu – 80 ucz. (54%)

Nauczycieli ze świetlicy – 32 ucz. (21%)

Pedagoga – 11 ucz. (7%)

Psychologa – 8 ucz. (5%)

Dyrektora – 6 ucz. (4%)

25 ucz. (17%) nie prosi o pomoc nikogo.

121 respondentów (81%) korzysta z pomocy w/w osób w rozwiązaniu swojej sytuacji problemowej. 17% uczniów uważa, że nie potrzebuje pomocy osób dorosłych w rozwiązywaniu swoich sytuacji problemowych. Kryterium sukcesu nie zostało spełnione.

Wnioski:

81% uczniów popadających w konflikty korzysta z pomocy osób dorosłych. 19% nie korzysta, z czego 17% zadeklarowało, że rozwiązuje swoje konflikty samodzielnie. Zakładając, że jest to pozytywne rozwiązanie zaistniałego konfliktu to należałoby się cieszyć. Pytanie podstawowe jednak brzmi czy te 17% istotnie rozwiązuje swoje konflikty w sposób akceptowany społecznie. Zatem zaleceniem do pracy wychowawczej w przyszłym roku szkolnym jest monitorowanie tej grupy uczniów.

21. *Wszyscy uczniowie stosujący przemoc fizyczną i słowną objęci są dodatkowymi działaniami profilaktyczno- wychowawczymi.*

ANKIETA DLA WYCHOWAWCÓW

1. Czy każdy uczeń stosujący przemoc fizyczną lub psychiczną objęty jest dodatkowymi działaniami profilaktyczno – wychowawczymi?

TAK

NIE

2. Jakiego typu są to działania?

- dodatkowe pogadanki na lekcjach wychowawczych

- systematyczne rozmowy z uczniem i jego rodzicami

- kontrakty zawierane z uczniem i jego rodzicami

- kierowanie do specjalistów (psychologa, pedagoga)

- inne, jakie?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Wnioski:

Z ankiety przeprowadzonej wśród 20 wychowawców kl. II – VI wynika, że wszyscy uczniowie, którzy stosują przemoc fizyczną lub psychiczną objęci są dodatkowymi działaniami profilaktyczno – wychowawczymi. Najczęściej są to:

- Systematyczne rozmowy wychowawcze z uczniem i jego rodzicami – 19 wych. (95%)
- Dodatkowe pogadanki na lekcjach wychowawczych – 18 wych. (90%)
- Uczeń kierowany jest do psychologa lub pedagoga – 18 wych. (90%)
- Kontrakty z uczniem i jego rodzicami – 16 wych. (80%)
- Zajęcia grupowe z psychologiem – 2 wych. (10%)
- Przerwy spędzane z wychowawcą – 2 wych. (10%)
- Kierowanie ucznia do psychiatry, terapeuty – 1 wych. (5%)

Kryterium sukcesu zostało spełnione. Każdy uczeń, który zachowuje się w sposób niewłaściwy jest objęty pomocą wychowawcy lub specjalistów. W przyszłym roku szkolnym należy kontynuować przedstawione działania.

Podsumowanie wniosków.

14 z 21 kryteriów zostało spełnione w 100%. W przypadku pozostałych 7 kryteriów stwierdza się stosunkowo niewielkie deficyty w odniesieniu do przyjętych założeń. Z przeprowadzonych badań i analiz wynika, że działania podjęte przez szkołę w sposób zadowalający sprzyjają bezpiecznym i higienicznym warunkom pracy. Omówione przy każdym kryterium wnioski i wynikające z nich założenia do pracy w kolejnym roku szkolnym powinny być podstawą do planowania pracy wychowawczej, profilaktycznej i specjalistycznej. Zobowiązuje się wszystkich członków Rady Pedagogicznej do zapoznania się z niniejszym raportem i uwzględnienia w swojej pracy wychowawczej zawartych w nim zaleceń.

Opracowała Komisja w składzie:

dyr. Beata Olszewska, Izabela Miśkiewicz, Barbara Modzelewska- Sakowska, Agnieszka Paśnicka, Agnieszka Malarska, Joanna Wójcik, Monika Cwajda, Hanna Sabała, Małgorzata Mikołajczyk, Jacek Kowal.